ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
Санкт-Петербурга «Балтийский берег»

(ГБНОУ «Балтийский берег»)

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом	Научно-методическим советом	Приказом ГБНОУ «Балтийский берег»
Протокол от 27.08.2026 №1	Протокол от 26.08.2026 №1	от 28.08.2026 № 170

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«ШКОЛА ИНСТРУКТОРОВ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА»

Объем программы: 180 часов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A6FF1DD8CA9230E31790D7B27EEAF371
Владелец: Заикин Андрей Анатольевич
Действителен: с 09.07.2026 до 02.10.2027

Авторы- составители:
Бахвалов Д.Г., директор ГорСЮТур;
Губаненков С.М., методист ГорСЮТур;
Штутина М.В., педагог-организатор ГорСЮТур;
Петров О.А., методист ГорСЮТур;
Савченко Т.А., методист ГорСЮТур;
Жукова Е.В., методист ГорСЮТур.

Санкт-Петербург
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа предназначена для педагогических работников образовательных организаций Санкт-Петербурга, которые планируют организовывать многодневные мероприятия с обучающимися в природной среде продолжительностью три и более дней, с протяженностью маршрута более 25 км (походы, экспедиции) с использованием активных форм туристско-краеведческой деятельности с детьми, а также руководителей организованных групп обучающихся образовательной организации, принимающих участие в многодневных массовых полевых (с проживанием в природной среде) мероприятиях (туристские слеты, учебно-тренировочные сборы, соревнования). Данные мероприятия могут реализовываться образовательной организацией в рамках дополнительных общеразвивающих программ, программ воспитания, отдыха и оздоровления.

Актуальность и практическая значимость программы.

Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

В соответствии со Стратегией государственной культурной политики Российской Федерации на период до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 29.02.2016 N 827-р, детский туризм имеет важное воспитательное и образовательное значение, способствуя сохранению исторического и культурного наследия России.

Развитие массового школьного туризма в системе отечественного образования является значимой социальной задачей, решение которой невозможно без достаточного количества специалистов разного уровня, обладающих однородными профессиональными компетенциями.

В соответствии с пунктом 37 Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденного распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 N 122-р системе образования необходимо обеспечить реализацию мер по вовлечению обучающихся в туристско-краеведческую деятельность, при этом к 2027 году количество обучающихся, принимающих участие в туристско-краеведческой деятельности, в том числе в походах, слетах, экспедициях, экскурсиях, соревнованиях должно быть увеличено до 2,2 млн человек.

Пункт 13 Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы), утвержденного распоряжением Правительства РФ от 01.07.2025 N 1745-р предписывает организовать работу по распространению походно-экспедиционной и экскурсионной форм организации деятельности в сфере дополнительного образования детей.

Таким образом, вышеуказанные федеральные нормативные акты указывают на то, что государство осознаёт высокую значимость детского туризма как инструмента воспитания, образования и укрепления здоровья подрастающего поколения. Для достижения результатов, определенных данными нормативными документами, необходима подготовка новых педагогических кадров для организации работы с обучающимися в туристско-краеведческой деятельности с активными формами в природной среде. Важную роль в этой подготовке играет система повышения квалификации уже имеющихся педагогических работников образовательных организаций Санкт-Петербурга, которые могут получить необходимые компетенции для работы с обучающимися в природной среде.

Развитие детского образовательного туризма имеет большое значение по нескольким причинам:

1. Образовательная ценность.

Детский туризм способствует расширению кругозора детей, знакомит их с историей, культурой и природой своей страны. Это позволяет формировать осознанность и патриотизм, развивать интерес к изучению родного края и культурного наследия.

2. Физическое здоровье.

Активный отдых на природе укрепляет физическое здоровье детей, улучшает иммунитет, развивает выносливость и координацию движений. Регулярные туристские мероприятия способствуют формированию здоровых привычек и предотвращают проблемы, связанные с малоподвижным образом жизни.

3. Социальные навыки.

Участие в туристских мероприятиях помогает детям научиться взаимодействовать друг с другом, решать конфликты, проявлять инициативу и ответственность. Они приобретают опыт работы в команде и лидерства.

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Школа инструкторов детско-юношеского туризма» обеспечивается:

ориентацией на модель квалифицированного специалиста, включенного в региональную систему организации активных форм туристско-краеведческой деятельности обучающихся, обладающего профессиональными компетенциями организации мероприятий в природной среде достаточных для выполнения трудовых функций педагога дополнительного образования туристско-краеведческой направленности;

- направленностью на удовлетворение профессионально-образовательных интересов участников образовательного процесса за счет его вариативности;
- использованием в процессе повышения квалификации специалистов современных информационно-коммуникационных и педагогические технологий.

Практическая значимость программы:

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Минтруда России от 22.09.2021 N 652н, педагогические работники, осуществляющие руководство туристскими походами, экспедициями и другими формами выездных мероприятий с несовершеннолетними, обязаны проходить обучение по дополнительным профессиональным программам, соответствующим профилю деятельности.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Школа инструкторов детско-юношеского туризма» составлена на базе одноименной программы, рекомендованной к реализации письмом Минобрнауки РФ от 03.12.2015 N 09-3461 с учетом действующей федеральной и региональной нормативно-правовой базы детско-юношеского туризма, в том числе:

Общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий (утверждены приказом Министерства просвещения и Министерства экономического развития РФ от 19.12.2019 N 702/811);

Методического письма «Организация мероприятий, связанных с пребыванием в природной среде обучающихся Санкт-Петербурга» (приложение к письму Комитета по образованию от 14.05.2025 № 03-15-156/25-1-13).

Программа повышения квалификации «Школа инструкторов детско-юношеского туризма» разработана с учетом требований:

Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Минтруда России от 22.09.2021 N 652н;

ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»;

ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» (уровень бакалавриата);

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее – ДППК) «Школа инструкторов детско-юношеского туризма» направлена на формирование у слушателей целостной системы знаний, умений и навыков в сфере туристско-краеведческой направленности

дополнительного образования в области детско-юношеского туризма. Программа рассчитана на обучающихся с опытом участия в туристских походах с рюкзаком и имеющих базовое знакомство с принципами и спецификой детско-юношеского туризма.

Слушатель данного курса получает представление о методах и технологиях организации туристско-краеведческой работы с детьми, о возможностях информационных технологий в повышении результативности обучения, о нормативно-правовом обеспечении туристско-краеведческой деятельности образовательных учреждений, узнает, какие формы работы следует применять при организации туристско-краеведческой работы (далее – ТКР), сформирует знания и навыки организации и проведения туристских походов, учебно-тренировочных сборов, экспедиций и экскурсии в условиях природной среды с учащимися образовательной организации (далее - полевые мероприятия).

Программа раскрывает обучающий и воспитательный потенциал активных форм туристско-краеведческой деятельности, который достигается за счёт максимальной включенности детей в процесс: их самостоятельности (осуществляемой под педагогическим надзором), инициативности и совместной работы на всех этапах – от подготовки и проведения до анализа итогов многодневных полевых мероприятий.

Слушатели программы, опираясь на имеющийся педагогический опыт и знания, осваивают ключевые компетенции, необходимые для применения технологии образовательного туризма в практике работы с детьми, и получают возможность эффективно организовывать освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности с использованием активных форм обучения в природной среде.

Данный курс построен на основе многолетнего опыта работы в системе туристско-краеведческого образования и воспитания детей школьного возраста, результативного опыта участия в рамках всероссийских конкурсов педагогических программ по применению инновационных технологий реализации ТКР.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДППК:

В основу обучения по данной ДППК положен профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых").

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:

Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Преподавание по дополнительным общеобразователь-ным программам туристско-краеведческой направленности с использованием активных форм в природной среде	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (туристско-краеведческой направленности с использованием природной среды)	Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе. Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях. Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях. Планирование и проведение теоретических и практических занятий, включая походы, экспедиции, сборы, слёты. Анализ эффективности занятий и мероприятий.	6.1

	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся. Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий. Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.	6.1
	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	6.1
Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразователь-ных программ	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий (в природной среде)	Разработка сценариев досуговых мероприятий. Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий. Планирование подготовки мероприятий. Организация подготовки мероприятий. Проведение массовых досуговых мероприятий. Анализ организации проведенных мероприятий.	6.2

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей.

Реализация программ туристско-краеведческой направленности с полевыми формами работы с детьми значительную часть времени проходит в условиях природной среды, что несомненно требуется учитывать при организации повышение квалификации педагогических работников, поэтому организация образовательного процесса по данной программе повышения квалификации также будет зависеть от погодных условий, в которых она реализуется. Климатическая зависимость и необходимость учета образовательных потребностей слушателей стали определяющими факторами при разработке программы и особенностей ее реализации.

Программа предусматривает овладение обучающимися навыками педагогического делопроизводства, навыками обучения и воспитания подопечных средствами пешего туризма,

водного туризма (простые походы на гребных лодках), навыками организации оздоровительных лыжных мероприятий в зимнее время.

Содержание программы состоит из модулей: «Пеше-горная туристская подготовка», «Нормативно-правовое обеспечение детско-юношеского туризма в системе образования», «Первая помощь», «Лыжная туристская подготовка», «Водная туристская подготовка», «Технология работы детского туристского объединения».

Модуль «Пеше-горная туристская подготовка» обеспечивает слушателей базовой подготовкой педагога-туриста, готовит педагогического работника к проведению с детьми пешеходных походов, в том числе в горной местности.

Модуль «Нормативно-правовое обеспечение детско-юношеского туризма в системе образования» знакомит обучающихся с федеральными и региональными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательной организации и педагогических работников при проведении мероприятий с учащимися (детьми) в условиях природной среды.

Модуль «Первая помощь» включен в программу, для ознакомления обучающихся с комплексом мероприятий, которые направлены на оказание первой помощи, а при необходимости неотложной помощи пострадавшему в условиях автономного туристского мероприятия.

Модуль «Лыжная туристская подготовка» введён с учётом климатических особенностей Санкт-Петербурга – северной столицы России, где в продолжительный зимний период проведение качественных оздоровительных занятий в природной среде без использования лыж в большинстве случаев нецелесообразно. Занятия готовят педагогов к методике организации лыжных мероприятий с детьми, включая обучение технике передвижения по склонам, подъёмам и спускам, а также подготовку к проведению лыжных полигонов.

Модуль «Водная туристская подготовка» знакомит с особенностями и спецификой организации простых водных походов по рекам и озёрам Ленинградской области на многоместных гребных лодках, широко доступных в прокатных фондах лодочных станций.

Модуль «Технология работы детского туристского объединения» позволяет педагогическому работнику овладеть технологией, методами и приемами образовательного туризма, изучить особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности с использование активных форм работы в природной среде, познакомиться с формами диагностики результатов освоения программы учащимися.

ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Целью обучения дополнительной профессиональной программы является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности педагога дополнительного образования по реализации дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности базового уровня с практическими занятиями в природной среде, а также руководителя организованной группы детей, проводящего полевые мероприятия (с организацией полевых ночлегов (ночлегов в палатках) и/или большая часть времени которого проходит в природной среде) с обучающимися образовательной организации продолжительностью более двух дней, с прохождением пешеходных и водных (на лодках) маршрутов, в том числе с категорийными препятствиями 1 кат. трудности (походы и экспедиции).

Требования к категории слушателей: по имеющейся квалификации (должности).

Программа адресована педагогическим работникам образовательных организаций Санкт-Петербурга (учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы), обладающие высшим профессиональным образованием или средним профессиональным образованием без предъявления требований к стажу работы. Зачисление на программу осуществляется по результатам устного собеседования с кандидатами.

Данная программа также будет полезна и другим специалистам, работающим в системе дополнительного образования или иных образовательных организациях.

Планируемые результаты обучения:

Обучающийся по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Школа инструкторов детско-юношеского туризма» в результате обучения приобретает профессиональные компетенции, позволяющие выполнять педагогическому работнику следующие новые для него трудовые функции:

педагога дополнительного образования, реализующего дополнительную общеразвивающую программу базового уровня (максимальный объем программы в год не менее 264 часов (44 недели х 6 часов в неделю), срок реализации 3 и более учебных года) туристско-краеведческой направленности с практическими занятиями в природной среде, в том числе проведением с обучающимися многодневных полевых мероприятий в каникулярный период;

руководителя организованной группы детей, проводящего полевое мероприятие (с организацией полевых ночлегов (ночлегов в палатках) и/или большая часть времени которого проходит в природной среде) с использованием активных форм туристско-краеведческой деятельности с обучающимися образовательной организации продолжительностью более двух дней, в том числе на маршруте с категорийными препятствиями до 1 кат. трудности (походы, экспедиции, учебно-тренировочные сборы);

руководителя организованной группы детей (обучающихся образовательной организации), принимающей участие в многодневном массовом полевом мероприятии (туристские слеты, учебно-тренировочные сборы, экспедиции, соревнования);

специалиста образовательной организации по организации массовых мероприятий с обучающимися в природной среде (туристских слетов, физкультурно-спортивных мероприятий, дней здоровья).

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
М.1 Пеше-горная туристская подготовка.	ЗПД.1 Организация и проведение массовых однодневных и многодневных мероприятий в природной среде (пеше-горных походов) с обеспечением безопасности, технической подготовки и соответствия возрастным особенностям обучающихся.	ПК.1.1 Готовность к обеспечению безопасности организованной группы детей, принимающей участие в массовом мероприятии в природной среде. ПК.1.2 Готовность к обеспечению безопасности массового мероприятия.
М.2 Нормативно-правовое обеспечение детско-юношеского туризма в системе образования.	ЗПД.2 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности в природной среде (начальной туристской подготовки)	ПК.2.1 Готовность к организации образовательной деятельности на основе требований федеральных и региональных нормативных актов, регулирующих туристско-краеведческую работу с детьми и организацию отдыха детей и молодежи, типовых образовательных программ туристско-краеведческой направленности, применению в педагогической практике нормативов по видам спорта.

		ПК.2.2 Готовность применять на практике нормы педагогического делопроизводства, принятые в образовательных организациях различного типа и форм собственности. ПК.2.3 Готовность к планированию, проведению и анализу различных форм занятий по дополнительной общеобразовательной программе (лекции, семинары, конференции, зачётные занятия, походы, экспедиции, полевые учебно-тренировочные сборы, палаточные лагеря, соревнования, слёты). ПК.2.4 Готовность к обеспечению безопасности образовательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся.
М.3 Первая помощь.	ЗПД.3 Обеспечение безопасности и оказание первой помощи участникам массовых мероприятий в природной среде в соответствии с порядком оказания первой помощи.	ПК.3.1 Владение алгоритмами оказания первой помощи в полевых условиях. ПК.3.2 Способность осуществлять анализ результатов освоения детей алгоритмов оказания первой помощи в полевых условиях.
М.4 Лыжная туристская подготовка.	ЗПД.4 Организация и проведение массовых однодневных и многодневных мероприятий в природной среде (лыжных походов) с обеспечением безопасности, технической подготовки и соответствия возрастным особенностям обучающихся.	ПК.4.1 Готовность к обеспечению безопасности организованной группы детей, принимающей участие в массовом мероприятии в природной среде. ПК.4.2 Готовность к обеспечению безопасности массового мероприятия.
М.5 Водная туристская подготовка.	ЗПД.5 Организация и проведение массовых однодневных и многодневных мероприятий в природной среде (водных походов) с обеспечением безопасности, технической подготовки и соответствия возрастным особенностям обучающихся.	ПК.5.1 Готовность к обеспечению безопасности организованной группы детей, принимающей участие в массовом мероприятии в природной среде. ПК.5.2 Готовность к обеспечению безопасности массового мероприятия.
М.6 Технология работы детского туристского объединения.	ЗПД.6 Обеспечение взаимодействия с родителями и коллегами при решении задач обучения и воспитания, а также проведение диагностики и коррекционно-развивающей работы в рамках туристско-краеведческой деятельности с детьми	ПК.6.1 Способность осуществлять диагностики результатов освоения детьми данных программ мероприятий. ПК.6.2 Готовность к профессиональному контакту и взаимодействию с детьми, защите достоинства и интересов обучающихся в конфликтных и иных

		неблагоприятных ситуациях, поддержанию атмосферы позитивного мировосприятия при руководстве детским туристско-краеведческим объединением. ПК.6.3 Готовность к взаимодействию с родителями обучающихся в вопросах организации туристско-краеведческого образовательного процесса и поддержки их воспитательных усилий. ПК.6.4 Готовность к согласованию собственных усилий и усилий других педагогических работников при проведении совместных массовых и иных мероприятий. ПК.6.5 Готовность к использованию методов педагогической диагностики и интерпретации полученных результатов. ПК.6.6 Готовность к проведению коррекционно-развивающей работы, проектированию развивающей, психологически безопасной образовательной среды занятий туризмом.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:		
ОК 1. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного взаимодействия. ОПК 1. Способность к самоорганизации и самообразованию. ОПК 2. Владение основами профессиональной этики.		
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:

Описание организации процедуры оценивания

Организация процедуры оценивания обучающихся по ДППК «Школа инструкторов детско-

юношеского туризма» включает промежуточную и итоговую аттестацию.

Промежуточная аттестация проводится в форме *зачётов* за:

– участие в выездных учебных мероприятиях в соответствии с расписанием занятий;

– участие в массовых туристско-краеведческих мероприятиях (для зачёта достаточно участия хотя бы в одном мероприятии, указанном в разделе «План-календарь мероприятий» на сайте Городской станции юных туристов);

– устное командное представление инструкторско-методического похода перед комиссией с демонстрацией презентации (порядок зачёта определяет инструктор группы; отметка о зачёте проставляется им же);

– прохождение стажировки у опытных педагогов.

Кроме того, к *промежуточной* аттестации относятся следующие *письменные задания*:

– составление раскладки питания в соответствии с требованиями СанПиН;

– разработка и презентация маршрута похода выходного дня для детей;

– практическое занятие по судейству в Региональных соревнованиях походов и экспедиций обучающихся Санкт-Петербурга «По Родной стране»;

– заполнение маршрутной книжки (все участники похода заполняют её совместно);

– оформление письменного отчёта о походе в соответствии с требованиями маршрутно-квалификационной комиссии (МКК);

– заполненный и проверенный другим обучающимся тест и запись о проверке теста другого обучающегося в ходе коллективной самопроверки.

Итоговая аттестация проводится в форме зачётного инструкторского теста (Приложение №3), включающего вопросы по нормативной базе, тактике и технике туризма, первой помощи, педагогике и безопасности.

Результаты освоения тем фиксируются преподавателями в зачётной книжке обучающегося.

По итогам успешного прохождения всех этапов выдаётся удостоверение о повышении квалификации государственного образца.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения программы повышения квалификации, необходимые для выполнения профессиональных функций в туристско-краеведческой направленности.	Слушатель программы — педагогический работник, прошедший обучение по ДППК «ШИДЮТ».	– Полное и точное знание нормативно-правовой базы детско-юношеского туризма; – Владение тактическими и техническими аспектами организации и проведения туристских мероприятий; – Готовность к обеспечению безопасности и оказанию первой помощи в полевых условиях; – Понимание педагогических и психолого-педагогических основ работы с детьми в туристско-краеведческой направленности.	Правильные ответы на не менее 80 % вопросов зачётного теста (Приложение №3).

Условия выполнения задания
Место выполнения задания: Городская станция юных туристов ГБНОУ «Балтийский берег» (ул. Черняховского, д.49А). Особенности выполнения задания: комбинированное. Максимальное время выполнения задания: письменное – 2 часа, устное – 2 часа.

Вариативность в содержании и организации обучения

Необходимость учета и выравнивания различий в уровне подготовленности контингента обучающихся, удовлетворения меняющихся образовательных потребностей слушателей, предполагает возможность корректировки учебно-тематического плана программы (времени его освоения в зависимости от уровня подготовки) в процессе обучения, организацию процесса обучения звеньями, индивидуальные занятия и консультации. Звенья составляются из обучающихся близкого уровня туристской опытности.

Учебно-тематический план может претерпевать изменения в силу форс-мажорных обстоятельств.

Настоящая программа соотнесена с календарем проведения массовых мероприятий и режимом деятельности Городской станции юных туристов, на базе которой программа реализуется. С одной стороны, это является особенностью программы, с другой стороны обуславливает ее актуальность. Календарь проведения массовых туристских мероприятий Городской станции юных туристов приводится в разделе программы «Учебно-тематический план». Участие в мероприятиях рассматривается как часть аттестационной процедуры инструкторов детско-юношеского туризма.

Традиционное распределение объемов занятий детского туристско-краеведческого объединения между занятиями в помещении (одна треть всего времени) и занятиями в условиях природной среды (две трети времени работы по программе) предполагает совершение обучающимися нескольких однодневных походов в течение учебного года.

Для педагогически эффективного проведения походов руководитель объединения должен обладать обширным маршрутным репертуаром. Этот репертуар предлагается обучающимся по настоящей программе путем знакомства с туристскими возможностями Санкт-Петербурга и Ленинградской области, путем проведения выездов в наиболее популярные у педагогов-туристов Санкт-Петербурга места и участия обучающихся в семинарах региональной маршрутно-квалификационной комиссии Городской станции юных туристов по представлению детских туристских маршрутов.

Организационно-педагогические условия реализации ДППК

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Программа реализуется специалистами, имеющими высшее педагогическое образование, квалификацию «инструктор детско-юношеского туризма», опыт руководства походами I категории сложности с детской группой, стаж работы в профессии не менее 5-ти лет.

2. Требования к материально-техническим условиям.

Практические занятия курса предполагают долговременное пребывание в условиях природной среды (походы, тренировочные выезды за город с полевыми ночлегами), проходящие в период лета, зимы, межсезонья. Слушатели должны иметь необходимое личное туристское снаряжение, позволяющее им при соответствующей подготовке обеспечивать комфортные условия пребывания и обучения на практических занятиях. Подготовка слушателей в качестве руководителей путешествий требует наличия средств передвижения (лыжи), а также средств обеспечения безопасности (страховочное снаряжение).

Кроме упомянутого выше личного снаряжения обучающегося, проводящая обучение организация должна располагать значительным перечнем снаряжения, обеспечивающего организацию образовательного процесса и жизнедеятельность учебной группы или звена в условиях природной среды.

Приведенный ниже перечень как личного, так и группового снаряжения требует значительных затрат как обучающихся, так и образовательной организации, однако отсутствие такового (даже отдельных видов) приведет или к неоправданному риску, которому будет подвергаться здоровье слушателей, или к заметному понижению эффективности образовательного процесса.

Личное снаряжение (список включает только специальное туристское снаряжение):

1. Костюм штормовой – 1 шт.;
2. Рюкзак 80-120 л. – 1 шт.;
3. Мешок спальный зимнего типа – 1 шт.;
4. Коврик теплоизолирующий – 1 шт.;
5. Компас жидкостной – 1 шт.;
6. Лыжное снаряжение прогулочного или туристского типа – 1 комплект;
7. Система страховочная индивидуальная – 1 шт.;
8. Карабины альпинистские – 3 шт.;
9. Веревка капроновая диаметр 6мм – 4 м;
10. Фрикционное спусковое устройство – 1 шт.;
11. Каска альпинистская – 1 шт.

Групповое снаряжение (10 – 12 человек) (список включает только специальное туристское снаряжение):

1. Палатки туристские 3-х местные – 4 шт.;
2. Палатка шатровая зимняя – 1 шт.;
3. Печь туристская – 1 шт.;
4. Набор котлов туристских – 1 комплект;
5. Костровое оборудование – 1 комплект;
6. Топоры – 2 шт.;
7. Пилы – 2 шт.;
8. Тент групповой – 1 шт.;
9. Веревка капроновая диаметр 10 мм, длина 40 метров – 4 шт.;
10. Веревка капроновая диаметр 6 мм, длина 30 метров – 2 шт.;
11. Карабины альпинистские – 10 шт.;
12. Аптечка первой помощи – 1 шт.;
13. Набор ремонтных инструментов – 1 шт.

Специальное оснащение образовательного процесса.

Для обеспечения практических занятий по отдельным темам необходимо располагать следующими видами специального инвентаря:

1. GPS-навигаторы – 3 шт.;
2. Карты топографические Ленинградской области (изд. «Аэрогеодезия») – 5 компл.;
3. Карты топографические учебные – 30 экз.;
4. Инвентарь для занятий по теме «Первая помощь»:

- бинты широкие и узкие нестерильные – 14 шт.;
- бинты эластичные – 14 шт.;
- шина Крамера: короткая, средняя и длинная – всего 3 шт;

5. Инвентарь для занятий по теме «Туристская подготовка»:

- репшнур расходный диаметр 8 мм – 8-10 м;
- блоки одинарные – не менее 4 шт.;
- блоки двойные – не менее 2 шт.;
- наборы элементов для сборки носилок (волокуш) – 3 компл.;

Система материального обеспечения: обучающиеся по программе приобретают личное снаряжение за свой счет. Групповое снаряжение и оборудование (см. выше) предоставляется Городской Станцией юных туристов или другой образовательной организацией по согласованию. При наличии возможности обучающимся может предоставляться и личное снаряжение.

3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

В процессе реализации дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Школа инструкторов детско-юношеского туризма» используются следующие информационные и учебно-методические ресурсы:

1. Экспозиции и фонды Музея истории детско-юношеского и молодежного туризма России (ознакомится с работой музея можно по ссылке: https://sutur.balticbereg.ru/muzej).
2. Документальный фильм об истории детско-юношеского туризма Санкт-Петербурга «от ГОРДЭТС до ГОРСЮТУР» (ГБНОУ «Балтийский берег», 2023 год) https://vk.com/video-116125320_456239148?list=a820af47cb628b7fbc

3. Информационный раздел сайта Городской станции юных туристов «Нормативные документы» https://sutur.balticbereg.ru/normativnye-dokumenty.

4. Информационный раздел сайта Городской станции юных туристов «Познавательные маршруты Санкт-Петербурга» https://sutur.balticbereg.ru/poznavatelnye-marshruty-sankt-peterburga.

5. Картографический сервис https://nakarte.me.

6. Педагогический вестник «Балтийский берег» (периодическое электронное издание) https://www.baltvest.spb.ru/main-page.

7. Библиотека отчетов Региональной маршрутно-квалификационной комиссии Санкт-Петербурга (ознакомится с отчетами можно по ссылке https://sutur.balticbereg.ru/blog-kategorii).

Положения, Регламенты и Условия проведения, Критерии оценивания выступлений детских экспедиционно-походных объединений - участников городских массовых мероприятий, проводимых Городской Станцией юных туристов (можно ознакомится в плане-календаре мероприятий по ссылке: https://sutur.balticbereg.ru).

8. Методические материалы для обучающихся (ознакомится можно по ссылке: https://sutur.balticbereg.ru/uchebno-metodicheskij-kompleks-syutur). Уточнить ссылку, после ее создания на сайте.

9. Бланки маршрутных листов для согласования полевого мероприятия с организованной группой детей образовательной организации в маршрутно-квалификационной комиссии.

10. Комплекты инструкций Городской станции юных туристов по обеспечению безопасности участников полевых мероприятий.

12. Положение, Регламент и Условия проведения региональных соревнований обучающихся Санкт-Петербурга на комбинированном контрольном туристском маршруте

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Программа повышения квалификации «Школа инструкторов детско-юношеского туризма» рассчитана на 180 учебных часов и реализуется в течение одного учебного года.

Обучающимся предлагается участие в факультативных мероприятиях, проводимых вне сетки учебного плана. Содержание факультативов определяется планом работы регионального центра детско-юношеского туризма в Санкт-Петербурге (Городской станции юных туристов ГБНОУ «Балтийский берег»).

Формы организации образовательного процесса.

Работа по освоению программы состоит из аудиторных (лекционных) и внеаудиторных (практических) занятий. Практические занятия проводятся в форме однодневных и многодневных выездов, учебно-тренировочных сборов, участия в зачётных и массовых туристско-краеведческих мероприятиях, предусмотренных календарным планом аттестации. При проведении практических занятий используется специальное снаряжение (Приложение 2).

Режим занятий.

Занятия проводятся еженедельно — 1–2 раза в неделю в соответствии с утверждённым расписанием. Теоретические занятия организуются по будним дням в помещении Городской станции юных туристов ГБНОУ «Балтийский берег», практические — в природной среде.

На сайте Городской станции юных туристов (https://sutur.balticbereg.ru) обучающиеся могут ознакомиться с ежегодно утверждаемым планом-календарем мероприятий. Мероприятия проходятся в форме слетов, семинаров и соревнований.

Обязательным условием аттестации является участие в одном из следующих массовых туристско-краеведческих мероприятий:

- Региональные соревнования обучающихся на лыжном контрольном туристском маршруте;
- Региональные соревнования обучающихся на горном контрольном туристском маршруте;
- Региональные соревнования обучающихся на пешеходном контрольном туристском маршруте;
- Региональные соревнования юных инструкторов туризма «Приключенческий маршрут».

Формы организации образовательного процесса

Формами образовательного процесса являются: лекции, семинары, однодневные и многодневные походы, экспедиции, полевые учебно-тренировочные сборы, смотры-конкурсы, зачеты.

Письменные зачетные работы:

– составление раскладки питания в соответствии с требованиями СанПиН;

– разработка и презентация маршрута похода выходного дня для детей;

– участие в практическом занятии по судейству на Региональных соревнованиях походов и экспедиций обучающихся Санкт-Петербурга «По Родной стране» (лыжные походы);

– совместное заполнение маршрутной книжки;

– оформление письменного отчёта о походе в соответствии с требованиями маршрутно-квалификационной комиссии (МКК);

– заполнение и взаимная проверка тестов в рамках коллективной самопроверки.

Основной формой итоговой аттестации является зачётный инструкторский тест (Приложение 3). Порядок его выполнения разъясняется обучающимся перед началом процедуры.

При успешном прохождении итоговой аттестации выдается удостоверение о повышении квалификации государственного образца с последующим включением в реестр педагогических работников, который публикуется на сайте Городской станции туристов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«ШКОЛА ИНСТРУКТОРОВДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА»

Цель: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности педагога дополнительного образования по реализации дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности базового уровня с практическими занятиями в природной среде, а также руководителя организованной группы детей, проводящего полевые мероприятия (с организацией полевых ночлегов (ночлегов в палатках) и/или большая часть времени которого проходит в природной среде) с обучающимися образовательной организации продолжительностью более двух дней, с прохождением пешеходных и водных (на лодках) маршрутов, в том числе с категорийными препятствиями 1 кат. трудности (походы и экспедиции).

Категория слушателей:
педагогические работники образовательных организаций Санкт-Петербурга (учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы), обладающие высшим профессиональным образованием или средним профессиональным образованием без предъявления требований к стажу работы.

Форма обучения: очная.

Календарный учебный график:
Общий объём программы в часах: 180 часов
Режим аудиторных занятий: одно занятие в неделю по будним дням, в вечерние часы, продолжительностью до 4 часов.
Режим внеаудиторных занятий (выездные практические занятия на местности): занятия по выходным дням (суббота, воскресенье), продолжительность 4-8 часов.
Общая продолжительность программы: в течении года (как правило, январь-октябрь, в соответствии с утвержденным расписанием).

№	Наименование модулей	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Лекции	Практические	
1.	Пеше-горная туристская подготовка	72	20	52	**Зачет**
2.	Нормативно-правовое обеспечение детско-юношеского туризма в системе образования	8	8	0	**Зачет**
3.	Первая помощь	16	8	8	**Зачет**
4.	Лыжная туристская подготовка.	24	8	16	**Зачет**
5.	Водная туристская подготовка.	8	4	4	**Зачет**
6.	Технология работы детского туристского объединения	48	26	22	**Зачет**
	Итоговая аттестация	**4**	**0**	**4**	**Зачет**
Всего по программе:		**180**	**74**	**106**	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«ШКОЛА ИНСТРУКТОРОВДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА»

№	Наименование модулей, тем	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Лекции	Практичес-кие	
1	**Пеше-горная туристская подготовка**	**72**	**20**	**52**	**Зачет**
1.1	Концепция обеспечения безопасности в образовательном детско-юношеском и спортивном туризме.	2	2	-	
1.2	Деятельность туристско-спортивных маршрутно-квалификационных комиссий и маршрутно-квалификационных комиссий образовательных учреждений России. Определение сложности похода.	2	2	-	
1.3	Этапы подготовки детской группы к походу. Разработка маршрута с учетом особенностей группы, образовательных целей и задач. Туристские должности в походной группе.	4	4	-	
1.4	Подготовка маршрутных документов похода. Порядок взаимодействие с экспертами МКК образовательных учреждений. Оформление маршрутной книжки группы.	4	2	2	
1.5	Личное и групповое снаряжение для пешеходных и горных походов.	2	2	-	
1.6	Организация питания организованной группы детей в многодневном полевом мероприятии. Санитарно-эпидемические требования к организации питания детей в походе. Составление продуктовой раскладки. Виды приема пищи в походе. Обеспечение питьевого режима. Порядок закупки, фасовки, хранения и транспортировки продуктов питания.	6	4	2	
1.7	Особенности приготовления пищи в полевых условиях. Оборудование кострового места. Порядок работы с газовым оборудованием. Требования пожарной безопасности. Профилактика травм в процессе приготовления и приема пищи в походе.	8	-	8	
1.8	Организация полевого бивуака группы. Постановка палаток, оборудования временного полевого лагеря. Санитарно-гигиенические процедуры. Организация сна и отдыха.	8	-	8	
1.9	Ориентирование на маршруте похода. Работа с картой и компасом, электронными системами позиционирования на местности. Взаимодействие штурмана и хронометриста, составление графика движения группы.	8	-	8	
1.10	Техника передвижения группы по маршруту пеше-горного похода. Порядок движения в группе, режим переходов и привалов для отдыха. Влияние погодных условий и времени года на график движения группы.	4	-	4	
1.11	Организация переправ через водные преграды в пеше-горном походе.	8	-	8	
1.12	Техника передвижение по травянистым склонам, каменным осыпям, скальному рельефу. Организация спусков и подъемов по перилам с самостраховкой и групповой страховкой.	8	-	8	
1.13	Тактика передвижения по маршрутам пеше-горных походов. Перевалы как локальные препятствия на маршрутах походов в горной местности Особенности проведения походов в период межсезонья.	4	4	-	
1.14	Организация спасательных работ на маршруте пеше-горного похода. Транспортировка пострадавшего.	4	-	4	

2	**Нормативно-правовое обеспечение детско-юношеского туризма в системе образования.**	**8**	**8**	**-**	**Зачет**
2.1	Федеральные и региональные нормативно-правовые требования к организации мероприятий с организованными группами детей в природной среде.	4	4	-	-
2.2	Правовые основы профессиональной деятельности педагогического работника с квалификацией (уровнем компетенций) «инструктор детско-юношеского туризма».	2	2	-	-
2.3	Требования к реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности с использование активных форм работы в природной среде.	2	2	-	
3	**Первая помощь**	**16**	**8**	**8**	**Зачет**
3.1	Понятие первой помощи. Нормативно-правовые аспекты оказания первой помощи несовершеннолетним.	2	2	-	
3.2	Приемы оказания первой помощи.	10	2	8	
3.3	Состав аптечки первой помощи.	2	2	-	
3.4	Особенности оказание первой помощи в условиях автономного детского полевого мероприятия.	2	2	-	
4	**Лыжная туристская подготовка**	**24**	**8**	**16**	**Зачет**
4.1	Лыжная подготовка юного туриста - как форма общефизической подготовки и оздоровления. Общее туристское и лыжное снаряжение для зимних прогулок и однодневных походов. Подбор снаряжения, порядок его хранения и транспортировки.	4	4	-	
4.2	Организация лыжного однодневного похода выходного дня. Обеспечение безопасности детской группы во время перевозки к месту проведения занятий и обратно (в пути следования) и на лыжном маршруте. Профилактика переохлаждения и обморожений в зимних условиях. Рекомендуемые места проведения в лесопарках и пригородах Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	4	4	-	
4.3	Методика организации лыжной подготовки учащихся. Изучение равнинных лыжных ходов, подъемов и спусков на лыжах. Тренировка выносливости. Правила использования подготовленных лыжных трасс. Организация лыжного тренировочного полигона в лесной местности для изучения спусков и подъемов на лыжах.	16	-	16	
5	**Водная туристская подготовка.**	**8**	**4**	**4**	**Зачет**
5.1	Снаряжение для водного туризма. Виды локальных препятствий на маршруте водного похода. Правила обеспечения безопасности на маршруте водного похода.	2	2	-	
5.2	Рекомендуемые маршруты походов на гребных лодках по Ленинградской области	2	2	-	
5.3	Устройство гребной лодки типа «Пелла». Порядок посадки-высадки, загрузки, разгрузки судна. Гребля и маневрирование на гребной лодке. Организация спасательных работ на воде.	4	-	4	
6	**Технология работы детского туристского объединения**	**48**	**26**	**22**	**Зачет**
6.1	История детско-юношеского туризма в России и Санкт-Петербурге. Образовательный потенциал детско-юношеского туризма.	4	4	-	-
6.2	Педагогические методы и технологии детского образовательного туризма.	4	4	-	-
6.3	Методика проведения походов выходного дня. Маршрутный репертуар петербургского педагога туриста	12	4	8	
6.4	Подготовка детской группы к участию в региональных соревнованиях походов и экспедиций обучающихся Санкт-Петербурга.	4	2	2	
6.5	Методика обучения учащихся топографии и ориентированию на местности.	2	2	-	
6.6	Методика обучения учащихся работе с электронными	2	-	2	

	картографическими сервисами				
6.7	Организационные особенности работы деятельности детских туристских объединений в образовательных учреждениях основного и дополнительного образования. Основная и рабочая программа педагога дополнительного образования.	4	2	2	
6.8	Планирование и оценка результативности работы туристско-краеведческих и туристско-спортивных объединений обучающихся.	4	2	2	
6.9	Организация и проведение детских туристских соревнований и слетов.	6	2	4	
6.10	Организация взаимодействия с родителями/законными представителями обучающихся при подготовке к походу. Проведение родительского собрания. Сбор справок и документов на детей.	2	2	-	
6.11	Планирование финансового и материально-технического обеспечения похода. Подготовка проекта приказа образовательной организации о проведении полевого мероприятия с учащимися. Порядок организации инструктирования участников полевого мероприятия по правилам обеспечения безопасности во время похода.	4	2	2	
	Итоговая аттестация	**4**	**-**	**4**	**Зачет**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН АТТЕСТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ		
№	Название мероприятия	Время проведения
1.	Организация и методика проведения лыжной подготовки в условиях похода выходного дня (на основе трёх выездов в природную среду).	Февраль, март
2.	Методика проведения походов выходного дня. Техника и тактика горного туризма.	Первая половина апреля
3.	Комплексный зачёт по организации и технике на горном контрольном туристском маршруте.	Конец апреля
4.	Аттестационное мероприятие по судейской деятельности на Региональных соревнованиях походов и экспедиций обучающихся Санкт-Петербурга «По Родной стране» (лыжные походы).	Конец апреля
5.	Методика проведения походов выходного дня. Техника и тактика пешего туризма.	Первая половина мая
6.	Комплексный зачёт по организации и технике на пешеходном контрольном туристском маршруте.	Вторая половина мая
7.	Методика проведения походов выходного дня. Организация пеших экскурсий по памятникам природы.	Первая половина июня
8.	Практическая проверка компетенций в рамках соревнований «Приключенческий маршрут»	Вторая половина сентября
9.	Стажировка обучающегося для совершенствования профессиональных компетенций для работы с детьми	В течении учебного года

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа модуля
«ПЕШЕ-ГОРНАЯ ТУРИСТСКАЯ ПОДГОТОВКА»

Планируемые результаты обучения
(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задачи профессиональной деятельности: Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности в природной среде (начальной туристской подготовки). Организация и проведение массовых однодневных мероприятий в природной среде с обучающимися образовательной организации.			
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать	Слушатель должен уметь	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)
ПК.3.1 Готовность к обеспечению безопасности организованной группы детей, принимающей участие в массовом мероприятии в природной среде.	З.3.1 Требования СанПиН, методических рекомендаций Минпросвещения и МЧС к проведению выездных мероприятий с детьми. Особенности рисков в горной местности. Методику пеше-горной подготовки с детьми.	У.3.1 Проводить предварительную оценку безопасности пешего и горного маршрута. Организовывать инструктаж по технике безопасности и действиям в ЧС в природных условиях. Контролировать соблюдение теплового режима, правильного подбора одежды и снаряжения. Обеспечивать связь и визуальный контроль за всеми участниками в ходе движения. Принимать решения о прекращении или изменении маршрута при ухудшении погоды.	О.3.1 Опытом сопровождения детской группы на учебных пеших и горных выходах и в рамках туристско-краеведческих мероприятий. Опытом практического применения мер профилактики перегрева и травматизма на склонах. Опытом взаимодействия с медицинским работником и службами спасения при моделировании нештатной ситуации в природных условиях.
ПК.3.2 Готовность к обеспечению безопасности массового мероприятия.	З.3.2 Требования к организации массовых мероприятий с участием детей. Нормативы по численности групп, соотношению педагогов и участников. Порядок обеспечения медицинской и спасательной поддержки на горных склонах.	У.3.2 Разрабатывать и реализовывать план безопасности для пешего и горного мероприятия. Организовывать расстановку судей, наблюдателей и волонтёров на ключевых участках трассы. Контролировать готовность участников (снаряжение, меддопуск, знание маршрута).	О.3.2 Опытом участия в организации и обеспечении безопасности реальных или учебно-моделируемых массовых мероприятий. Опытом работы в роли судьи, наблюдателя или помощника на пешем

	Особенности маршрута на пешем и горном контрольном туристском маршруте (ПКТМ, ГКТМ) (контрольные точки, зоны отдыха, места возможного риска).	Оперативно реагировать на происшествия (травмы, потеря участника, резкое ухудшение погоды).	и горном контрольном туристском маршруте.

Описание образовательного процесса по данной рабочей программе

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные элементы содержания
1	**Пеше-горная туристская подготовка**	**72**	**-**	**-**
1.1	Концепция обеспечения безопасности в образовательном детско-юношеском и спортивном туризме.	2	Лекция	Основные принципы обеспечения безопасности: приоритет жизни и здоровья детей, профилактика ЧС, ответственность педагога, взаимодействие с экстренными службами, психологическая безопасность.
1.2	Деятельность туристско-спортивных маршрутно-квалификационных комиссий и маршрутно-квалификационных комиссий образовательных учреждений России. Определение сложности похода.	2	Лекция	Роль МКК в согласовании маршрутов; критерии определения категории сложности (протяжённость, перепад высот, препятствия); порядок подачи заявки и получения заключения.
1.3	Этапы подготовки детской группы к походу. Разработка маршрута с учетом особенностей группы, образовательных целей и задач. Туристские должности в походной группе.	4	Лекция	Этапы: физическая, техническая, психологическая и документальная подготовка; распределение ролей (руководитель, штурман, хронометрист, начпрод и др.); адаптация маршрута под возраст и уровень группы.
1.4	Подготовка маршрутных документов похода. Порядок взаимодействие с экспертами МКК образовательных учреждений. Оформление маршрутной книжки группы.	2 2	Лекция Практические занятия	Состав маршрутной документации: заявка, маршрутная книжка, меддопуски, страховые полисы, список участников; порядок согласования и внесения изменений. Практическое заполнение маршрутной книжки и сопутствующих документов.
1.5	Личное и групповое	2	Лекция	Виды, требования и особенности

	снаряжение для пешеходных и горных походов.			личного и группового туристского снаряжения.
1.6	Организация питания организованной группы детей в многодневном полевом мероприятии. Санитарно-эпидемические требования к организации питания детей в походе. Составление продуктовой раскладки. Виды приема пищи в походе. Обеспечение питьевого режима. Порядок закупки, фасовки, хранения и транспортировки продуктов питания.	4 2	Лекция Практические занятия	Нормы СанПиН; принципы рационального питания; расчёт калорийности; упаковка и распределение продуктов по дням; организация водоснабжения. Составление раскладки питания по нормам СанПиН.
1.7	Особенности приготовления пищи в полевых условиях. Оборудование кострового места. Порядок работы с газовым оборудованием. Требования пожарной безопасности. Профилактика травм в процессе приготовления и приема пищи в походе.	8	Практические занятия	Организация обустроенного места для отдыха (бивуака), безопасная работа с огнём и газовой горелкой, профилактика ожогов, порезов и пищевых отравлений..
1.8	Организация полевого бивуака группы. Постановка палаток, оборудования временного полевого лагеря. Санитарно-гигиенические процедуры. Организация сна и отдыха.	8	Практические занятия	Выбор и обустройство места ночёвки; установка палаток с учётом рельефа и погоды; организация зон (кухня, отдых, санузел); соблюдение гигиены; режим сна и дежурства.
1.9	Ориентирование на маршруте похода. Работа с картой и компасом, электронными системами позиционирования на местности. Взаимодействие штурмана и хронометриста, составление графика движения группы.	8	Практические занятия	Навыки ориентирования с использованием топографической карты, работа с компасом и GPS, определение азимута; планирование переходов; контроль скорости и времени движения.
1.10	Техника передвижения группы по маршруту пеше-горного похода.	4	Практические занятия	Организация движения (ведущий, середина, замыкающий); длительность переходов и

	Порядок движения в группе, режим переходов и привалов для отдыха. Влияние погодных условий и времени года на график движения группы.			привалов; адаптация маршрута к погоде, рельефу и состоянию группы.
1.11	Организация переправ через водные преграды в пеше-горном походе.	8	Практические занятия	Безопасные методы переправы через реки и ручьи (брод, бревно, перила); страховка при переправе; действия при опрокидывании.
1.12	Техника передвижение по травянистым склонам, каменным осыпям, скальному рельефу. Организация спусков и подъемов по перилам с самостраховкой и групповой страховкой.	8	Практические занятия	Преодоление типовых препятствий, работа с верёвкой, организация точек страховки страховка.
1.13	Тактика передвижения по маршрутам пеше-горных походов. Перевалы как локальные препятствия на маршрутах походов в горной местности Особенности проведения походов в период межсезонья.	4	Лекция	Планирование тактики движения. Учёт высоты, погоды, состояния группы; особенности весеннего и осеннего периода (снег, селевые потоки, неустойчивый грунт).
1.14	Организация спасательных работ на маршруте пеше-горного похода. Транспортировка пострадавшего.	4	Практические занятия	Действия при ЧС, иммобилизация, изготовление носилок из подручных средств; организация эвакуации по пересечённой местности; взаимодействие с МЧС.

Оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (КОМБИНИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

Текст типового задания:

Демонстрация владения базовыми туристскими навыками в рамках пеше-горной подготовки.

Задание включает:

— участие в выездных учебных мероприятиях в соответствии с расписанием занятий, выполнение практических действий на полигоне или маршруте (техника передвижения, преодоление препятствий, организация бивака);

— оформление фрагмента маршрутной документации (раскладка питания, презентация маршрута поход выходного дня (ПВД));

— участие в одном из массовых мероприятий ГорСЮТур (ЛКТМ, ГКТМ, ПКТМ, «Приключенческий маршрут»).

Задание носит интегративный характер и оценивает не только технические навыки, но и умение применять их в педагогической деятельности с детьми.

Критерии заранее доводятся до слушателей. Результаты фиксируются в зачётной книжке по разделам и учитываются при допуске к итоговой аттестации.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Владение базовыми туристскими навыками в пеше-горной подготовки; умение применять их в педагогической деятельности с детьми; способность организовать безопасное и развивающее занятие в природной среде.	Слушатель программы — педагогический работник, прошедший обучение по разделам модуля 1 ДППК «ШИДЮТ».	Корректность выполнения технических приёмов в пеше-горные подготовки. Соответствие раскладки питания и маршрута требованиям СанПиН, МКК и возрастным особенностям. Участие и соблюдение требований безопасности на массовом мероприятии.	Выполнение безопасных подъёмов и спусков в горной местности. Организация полигонов и безопасных занятий. Прохождение препятствий с самостраховкой и групповой страховкой. Организация бивака, ориентирование. Разработка маршрута ПВД. Сделана раскладка питания в соответствии с нормами СанПиНа. Участие в массовом мероприятии подтверждено листом регистрации обучающихся.
Условия выполнения задания Место выполнения задания: природная среда согласно утвержденному расписанию и плану-календарю мероприятий (https://sutur.balticbereg.ru/plan-kalendar-meropriyatij). Особенности выполнения задания: Комбинированный зачет (практическая демонстрация + письменное оформление + участие в мероприятии). Максимальное время выполнения задания: Выполняется в течение учебного года в рамка запланированных выездов и мероприятий.			

Рабочая программа модуля
«НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Планируемые результаты обучения
(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задачи профессиональной деятельности: Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности в природной среде (начальной туристской подготовки)			
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать	Слушатель должен уметь	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)
ПК.2.1 Готовность к организации образовательной деятельности на основе требований федеральных и региональных нормативных актов, регулирующих туристско-краеведческую работу с детьми и организацию отдыха детей и молодежи, типовых образовательных	З.2.1 Знать федеральные и региональные нормативные акты, регулирующих туристско-краеведческую работу с детьми и организацию	У.2.1 Уметь организовывать педагогическую практику на основании федеральных и региональных нормативных актах, регулирующих туристско-краеведческую работу.	О.2.1 Опыт и проведения зачетных занятий, походов, экспедиций, полевых учебно-тренировочных сборов, палаточных лагерей, соревнований, слетов.

программ туристско-краеведческой направленности.	отдыха детей и молодежи.		
ПК.2.2. Готовность применять на практике нормы педагогического делопроизводства, принятые в образовательных организациях различного типа и разных форм собственности.	З.2.2 Знать нормы педагогического делопроизводства, принятые в образовательных организациях различного типа и разных форм собственности.	У.2.2 Уметь вести делопроизводство.	О.2.2 Опыт применения норм делопроизводства в образовательной организации — от подготовки планов и отчётов до оформления маршрутных документов и взаимодействия с администрацией по вопросам документального сопровождения выездных мероприятий
ПК.2.3 Готовность к планированию, проведению и анализу разных форм занятий по дополнительной общеобразовательной программе (лекции, семинары, зачетные занятия, походы, экспедиции, полевые учебно-тренировочные сборы, соревнования, слеты).	З.2.3 Знать содержание типовых образовательных программ туристско-краеведческой направленности.	У.2.3 Уметь планировать и проводить с детьми теоретические и практические занятия, анализировать эффективность занятий; Уметь организовывать и проводить зачетные занятия, походы, экспедиции, полевые учебно-тренировочные сборы, палаточные лагеря, соревнования, слеты.	О.2.3 Опыт в планировании, проведении и анализа теоретических, практических и выездных занятий в рамках дополнительной общеобразовательной программы туристско-краеведческой направленности.
ПК.2.4 Готовность к обеспечению безопасности образовательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся.	З.2.4 Знать методы воспитательной работы.	У.2.4 Уметь обеспечивать максимальный развивающий и воспитательный эффект походов, экспедиций, полевых сборов (нестационарных мероприятий) учащихся.	О.2.4 Опыт обеспечения оздоровительного эффекта от походов, экспедиций, полевых сборов учащихся. Правильного расчета физической нагрузки на участников нестационарных мероприятий.

Описание образовательного процесса по данной рабочей программе

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные элементы содержания
2	**Нормативно-правовое обеспечение детско-юношеского туризма в системе образования**	**8**	**-**	**-**

2.1.	Федеральные и региональные нормативно-правовые требования к организации мероприятий с организованными группами детей в природной среде.	4	Лекция	Нормативно-правовые требования, регламентирующие работу в сфере туристско-краеведческой направленности.
2.2	Правовые основы профессиональной деятельности педагогического работника с квалификацией (уровнем компетенций) «инструктор детско-юношеского туризма».	2	Лекция	Права и обязанности инструктора. Ответственность за безопасность жизни и здоровья детей. Включение в региональный реестр инструкторов ИДЮТ.
2.3	Требования к реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности с использование активных форм работы в природной среде.	2	Лекция	Наличие квалифицированных педагогов, обеспечение безопасности, использование активных форм в природной среде, реализация образовательного и воспитательного потенциала, наличие необходимой материально-технической базы.

Оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе
ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (УСТНЫЙ ЗАЧЕТ)

Текс типового задания:

Объясните, как вы будете готовить детское туристское объединение к участию в многодневном полевом мероприятии (походе или сборе). В своём ответе раскройте:

— какие нормативные документы необходимо оформить и на основании каких актов;

— как обеспечить соответствие мероприятия требованиям СанПиН и Методического письма от 14.05.2025.

— как организовать взаимодействие с администрацией образовательной организации и родителями.

Задание носит комплексный, ситуативный характер и моделирует реальную профессиональную задачу для обучающегося.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Знание нормативно-правовой базы, регулирующей туристско-краеведческую деятельность с детьми; умение применять её на практике при подготовке и документальном сопровождении выездных мероприятий.	Слушатель программы — педагогический работник, прошедший обучение по модулю 1 ДППК «ШИДЮТ».	Точность и полнота ссылок на нормативные документы. Корректность оформления документов и планирования мероприятий. Чёткое обоснование воспитательного и образовательного потенциала активных	Правильно указаны все обязательные документы. В рабочей программе или плане учтены возраст, безопасность, цели и календарь массовых мероприятий ГорСЮТур. Формы работы соответствуют требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного

		форм работы.	образования».
Условия выполнения задания Место выполнения задания: Городская станция юных туристов ГБНОУ «Балтийский берег» (ул. Черняховского, д.49А). Особенности выполнения задания: устный развернутый ответ (с возможностью использования опорных материалов (нормативные акты, шаблоны документов)). Максимальное время выполнения задания: 10 минут.			

Рабочая программа модуля
«ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ»

Планируемые результаты обучения
(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задачи профессиональной деятельности: Организация и проведение массовых однодневных мероприятий в природной среде с обучающимися образовательной организации.			
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать	Слушатель должен уметь	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)
ПК.3.1 Владение алгоритмами оказания первой помощи в полевых условиях.	З.3.1 Алгоритмы оказания первой помощи в условиях природной среды. Требования к комплектации аптечки для оказания первой помощи. Порядок вызова экстренных служб и организации эвакуации пострадавшего.	У.3.1 Умение оценивать состояние пострадавшего и определение приоритетных действий. Выполнение реанимационные мероприятия. Обеспечение психологической поддержки и организация безопасной транспортировки пострадавшего до получения квалифицированной медицинской помощи.	О.3.1 Опытом отработки практических навыков первой помощи в полевых условиях. Участие в тренировках по реагированию на нештатные ситуации в природной среде.
ПК.3.2 Способность осуществлять анализ результатов освоения детей алгоритмов оказания первой помощи в полевых условиях.	З.3.2 Цели и критерии оценки эффективности обучения детей навыкам первой помощи. Методы фиксации образовательных и воспитательных результатов.	У.3.2 Проводить наблюдение за действиями обучающихся в чрезвычайных ситуациях (ЧС). Оценивать правильность выполнения детьми алгоритмов первой помощи. Делать выводы о степени усвоения навыков и корректировать методику обучения.	О.3.2 Опытом анализа и оформления отчёта по результатам участия детей в учебно-тренировочных ситуациях по первой помощи. Опытом проведения рефлексии с детьми после моделирования ЧС в природной среде.

Описание образовательного процесса по данной рабочей программе

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные элементы содержания
3.	**Первая помощь**	**16**	**-**	**-**
3.1	Понятие первой помощи. Нормативно-	2	Лекция	Раскрывается понятие первой помощи несовершеннолетним. Актуальные организационно-правовые аспекты

	правовые аспекты оказания первой помощи несовершеннолетним.			оказания первой помощи. Юридические основания для оказания первой помощи пострадавшему. Профилактика туристского травматизма.
3.2	Приемы оказания первой помощи.	2 8	Лекции Практические занятия	Алгоритм оказания первой помощи. Оценка состояния пострадавшего. Травмы: диагностика, обезболивание, перевязка открытых ран, иммобилизация, транспортировка. Ведение дневника санинструктора группы. Реанимационные мероприятия, местное обезболивание, перевязка открытых ран, иммобилизация конечностей при переломах. Практические занятия проводятся в форме сдачи индивидуальных зачетов. Вне сетки часов производится комплектация аптечки для совершения учебно-методического похода (Домашнее задание)
3.3	Состав аптечки первой помощи.	2	Лекция	Требования к составу групповой и индивидуальной аптечки первой помощи. Упаковка, хранение и контроль использования лекарств в походе.
3.4	Особенности оказание первой помощи в условиях автономного детского полевого мероприятия.	2	Лекция	Ограничения в условиях автономии: отсутствие связи, медперсонала, транспорта. Тактика действий от стабилизации состояния до организации эвакуации. Использование подручных средств (носилки, шины, перевязочный материал). Взаимодействие с МЧС: как и когда вызывать помощь. Психологическая поддержка пострадавшего и группы.

Оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе
ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (КОМБИНИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

Текст типового задания:

Проанализируйте чрезвычайную ситуацию (ЧС), возникшую в условиях автономного похода с детьми, и опишите алгоритм действий руководителя группы. Затем продемонстрируйте на практике ключевые навыки первой помощи: выполните реанимационные мероприятия и окажите помощь при травме.

Задание состоит из двух частей: устной (анализ ЧС и описание алгоритма действий) и практической (работа на манекене и грамотное сообщение в службу экстренного реагирования).

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Знание алгоритмов первой помощи; умение применять их в полевых условиях; способность грамотно передать информацию в экстренные службы при вызове помощи	Слушатель программы — педагогический работник, прошедший обучение по модулю 3 ДППК «ШИДЮТ».	Точность и полнота последовательности действий при оказании первой помощи. Корректность выполнения реанимационных мероприятий и иммобилизации. Чёткость и полнота информации, передаваемой в службу экстренного реагирования	Правильно указаны меры при чрезвычайной ситуации (например, при тепловом ударе: перенос в тень, охлаждение, гидратация, вызов помощи); — Выполнены грудные компрессии и искусственная вентиляция лёгких (ИВЛ) в соотношении 30:2 с правильной техникой; — Наложена иммобилизация с фиксацией трёх суставов; — При моделировании вызова помощи чётко сообщены: местоположение, количество пострадавших, характер травмы/состояния, имя и номер телефона звонящего.
Условия выполнения задания Место выполнения задания: Городская станция юных туристов ГБНОУ «Балтийский берег» (ул. Черняховского, д.49А). Особенности выполнения задания: Комбинированный зачет (устный ответ + практическая демонстрация навыков с помощью манекена+ моделирование вызова экстренных служб). Максимальное время выполнения задания: 20 минут.			

Рабочая программа модуля
«ЛЫЖНАЯ ТУРИСТСКАЯ ПОДГОТОВКА»

Планируемые результаты обучения
(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задачи профессиональной деятельности: Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности в природной среде (начальной туристской подготовки). Организация и проведение массовых однодневных мероприятий в природной среде с обучающимися образовательной организации.			
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать	Слушатель должен уметь	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)
ПК.4.1 Готовность к обеспечению безопасности организованной группы детей, принимающей участие в массовом мероприятии в природной среде.	З.4.1 Требования СанПиН, методических рекомендаций Минпросвещения и МЧС к проведению зимних выездных мероприятий с детьми. Особенности рисков в зимний период. Методику лыжной подготовки с детьми.	У.4.1 Проводить предварительную оценку безопасности лыжного маршрута. Организовывать инструктаж по технике безопасности и действиям в ЧС в зимних условиях. Контролировать соблюдение теплового режима, правильного подбора одежды и снаряжения. Обеспечивать связь и визуальный контроль за всеми участниками в ходе движения. Принимать решения о прекращении или изменении маршрута при ухудшении погоды.	О.4.1 Опытом сопровождения детской группы на учебных лыжных выходах и в рамках лыжных туристско-краеведческих мероприятий. Опытом практического применения мер профилактики переохлаждения и травматизма на лыжне. Опытом взаимодействия с медицинским работником и службами спасения при моделировании нештатной ситуации в зимних условиях.
ПК.4.2 Готовность к обеспечению безопасности массового мероприятия.	З.4.2 Требования к организации массовых зимних мероприятий с участием детей. Нормативы по численности групп, соотношению педагогов и участников. Порядок обеспечения медицинской и спасательной поддержки на лыжной трассе. Особенности маршрута на лыжном	У.4.2 Разрабатывать и реализовывать план безопасности для лыжного мероприятия. Организовывать расстановку судей, наблюдателей и волонтёров на ключевых участках трассы. Контролировать готовность участников (снаряжение, меддопуск, знание маршрута). Оперативно реагировать на происшествия (травмы,	О.4.2 Опытом участия в организации и обеспечении безопасности реальных или учебно-моделируемых лыжных массовых мероприятий. Опытом работы в роли судьи, наблюдателя или помощника на лыжном контрольном туристском маршруте.

	контрольном туристском маршруте (ЛКТМ) (контрольные точки, зоны отдыха, места возможного риска).	потеря участника, резкое ухудшение погоды).	

Описание образовательного процесса по данной рабочей программе

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные элементы содержания
4	**Лыжная подготовка**	**24**	**-**	**-**
4.1	Лыжная подготовка юного туриста - как форма общефизической подготовки и оздоровления. Общее туристское и лыжное снаряжение для зимних прогулок и однодневных походов. Подбор снаряжения, порядок его хранения и транспортировки.	4	Лекция	Цели лыжной подготовки: оздоровление, развитие выносливости, закаливание. Виды прогулочного лыжного инвентаря (лыжи, ботинки, крепления, палки). Многослойная система одежды: термобельё, флис, мембрана, защита конечностей. Требования к рюкзаку, укладке снаряжения, транспортировке в автобусе / электричке.
4.2	Организация лыжного однодневного похода выходного дня. Обеспечение безопасности детской группы во время перевозки к месту проведения занятий и обратно (в пути следования) и на лыжном маршруте. Профилактика переохлаждения и обморожений в зимних условиях. Рекомендуемые места проведения в лесопарках и пригородах Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	4	Лекция	Этапы планирования ПВД на лыжах: выбор маршрута, согласование, информирование родителей. Безопасность при перевозке: рассадка в транспорте, контроль за снаряжением. Признаки переохлаждения и обморожения, меры профилактики и первой помощи. Рекомендуемые места проведения лыжных маршрутов.
4.3	Методика организации лыжной подготовки учащихся. Изучение равнинных лыжных ходов, подъемов и спусков на лыжах. Тренировка выносливости. Правила использования подготовленных лыжных	16	Практические занятия	Организация однодневных походов, подготовка и проверка снаряжения, прохождение и преодоление препятствий на маршруте, питание в походах выходного дня. Организация лыжного полигона и безопасных занятий на склонах. Обучение равнинным ходам, подъёмам и спускам. Проведение ПВД на лыжах с

	трасс. Организация лыжного тренировочного полигона в лесной местности для изучения спусков и подъемов на лыжах.			учётом нагрузки, мотивации и безопасности. Педагогическое сопровождение: наблюдение, обратная связь, развитие самостоятельности и взаимопомощи.

Оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (КОМБИНИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

Текст типового задания:

Демонстрация владения базовыми туристскими навыками в лыжной подготовки.

Задание включает:

— участие в выездных учебных мероприятиях в соответствии с расписанием занятий, выполнение практических действий на полигоне или маршруте (техника передвижения, преодоление препятствий, организация бивака);

— оформление фрагмента маршрутной документации (раскладка питания, презентация маршрута поход выходного дня (ПВД));

— участие в одном из массовых мероприятий ГорСЮТур (ЛКТМ, ГКТМ, ПКТМ, «Приключенческий маршрут»).

Задание носит интегративный характер и оценивает не только технические навыки, но и умение применять их в педагогической деятельности с детьми.

Критерии заранее доводятся до слушателей. Результаты фиксируются в зачётной книжке по разделам и учитываются при допуске к итоговой аттестации

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Владение базовыми туристскими навыками в лыжной подготовки; умение применять их в педагогической деятельности с детьми; способность организовать безопасное и развивающее занятие в природной среде.	Слушатель программы — педагогический работник, прошедший обучение по модуля 4 ДППК «ШИДЮТ».	Корректность выполнения технических приёмов в лыжной подготовки. Соответствие раскладки питания и маршрута требованиям СанПиН, МКК и возрастным особенностям. Участие и соблюдение требований безопасности на массовом мероприятии.	Выполнение равнинных ходов, подъёмов и спусков на лыжах с учётом безопасности. Организация полигонов и безопасных занятий. Прохождение препятствий с самостраховкой и групповой страховкой. Организация бивака, ориентирование. Разработка маршрута ПВД. Отработка базовой техники гребли и командная работа в лодке. Сделана раскладка питания в соответствии с нормами СанПиНа. Участие в массовом мероприятии подтверждено листом регистрации обучающихся.
Условия выполнения задания Место выполнения задания: природная среда согласно утвержденному расписанию и плану-календарю мероприятий (https://sutur.balticbereg.ru/plan-kalendar-meropriyatij). Особенности выполнения задания: Комбинированный зачет (практическая демонстрация + письменное оформление + участие в мероприятии). Максимальное время выполнения задания: Выполняется в течение учебного года в рамка запланированных выездов и мероприятий.			

Рабочая программа модуля
«ВОДНАЯ ТУРИСТСКАЯ ПОДГОТОВКА»

Планируемые результаты обучения
(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задачи профессиональной деятельности: Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности в природной среде (начальной туристской подготовки). Организация и проведение массовых однодневных мероприятий в природной среде с обучающимися образовательной организации.			
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать	Слушатель должен уметь	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)
ПК.5.1 Готовность к обеспечению безопасности организованной группы детей, принимающей участие в массовом мероприятии в природной среде.	З.5.1 Требования СанПиН, методических рекомендаций Минпросвещения и МЧС к проведению водных выездных мероприятий с детьми. Особенности рисков на водном маршруте. Методику водной подготовки с детьми.	У.5.1 Проводить предварительную оценку безопасности водного маршрута. Организовывать инструктаж по технике безопасности и действиям в ЧС на воде. Контролировать соблюдение теплового режима, правильного подбора одежды и снаряжения. Обеспечивать связь и визуальный контроль за всеми участниками в ходе движения. Принимать решения о прекращении или изменении маршрута при ухудшении погоды.	О.5.1 Опытом сопровождения детской группы на учебных водных выходах и в рамках водных туристско-краеведческих мероприятий. Опытом практического применения мер профилактики переохлаждения и травматизма на воде. Опытом взаимодействия с медицинским работником и службами спасения при моделировании нештатной ситуации на воде.
ПК.5.2 Готовность к обеспечению безопасности массового мероприятия.	З.5.2 Требования к организации массовых водных мероприятий с участием детей. Нормативы по численности групп, соотношению педагогов и участников. Порядок обеспечения медицинской и спасательной поддержки на воде. Особенности маршрута на водном контрольном туристском маршруте (ВКТМ) (контрольные	У.5.2 Разрабатывать и реализовывать план безопасности для водного мероприятия. Организовывать расстановку судей, наблюдателей и волонтёров на ключевых участках трассы. Контролировать готовность участников (снаряжение, меддопуск, знание маршрута). Оперативно реагировать на происшествия (травмы, потеря участника, резкое ухудшение погоды).	О.5.2 Опытом участия в организации и обеспечении безопасности реальных или учебно-моделируемых водных массовых мероприятий. Опытом работы в роли судьи, наблюдателя или помощника на водном контрольном туристском маршруте.

	точки, зоны отдыха, места возможного риска).		

Описание образовательного процесса по данной рабочей программе

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные элементы содержания
5	**Водная туристская подготовка**	**8**	**-**	**-**
5.1	Снаряжение для водного туризма. Виды локальных препятствий на маршруте водного похода. Правила обеспечения безопасности на маршруте водного похода.	2	Лекция	Личное и общественное снаряжение для водного похода. Использование: гребных лодок, спасательных жилетов, касок, закрытой легкой обуви, сухой одежды, герметичных мешков и пакетов, черпаков, аптечки. Препятствия на маршруте: мелководные участки и камни, заросли водной растительности, слабое течение и ветровые волны на озёрах и прудах, берега с крутыми или илистыми спусками. Оценка трудностей водных препятствий. Правила безопасности на воде.
5.2	Рекомендуемые маршруты походов на гребных лодках по Ленинградской области	2	Лекция	Параметры маршрутов туристско-краеведческих мероприятий. Туристские возможности рек и ближайших озер Ленинградской области. Водные маршруты по ленинградской области. Естественные учебные водные маршруты на территории Ленинградской области, памятники природы и другие охраняемые территории.
5.3	Устройство гребной лодки типа «Пелла». Порядок посадки-высадки, загрузки, разгрузки судна. Гребля и маневрирование на гребной лодке. Организация спасательных работ на воде.	4	Практические занятия	Знакомство с конструкцией лодки «Пелла». Безопасная посадка/высадка, распределение веса, укладка рюкзаков. Отработка базовой техники гребли и маневрирования (повороты, остановка, движение в колонне). Организация командной работы в лодке. Действия при опрокидывании: само- и взаимопомощь, подъём лодки, эвакуация на берег.

Оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (КОМБИНИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

Текст типового задания:

Демонстрация владения базовыми туристскими навыками в водной туристской подготовки.

Задание включает:

— участие в выездных учебных мероприятиях в соответствии с расписанием занятий, выполнение практических действий на полигоне или маршруте (техника передвижения, преодоление препятствий, организация бивака);

— оформление фрагмента маршрутной документации (раскладка питания, презентация маршрута поход выходного дня (ПВД));

— участие в одном из массовых мероприятий ГорСЮТур (ЛКТМ, ГКТМ, ПКТМ, «Приключенческий маршрут»).

Задание носит интегративный характер и оценивает не только технические навыки, но и умение применять их в педагогической деятельности с детьми.

Критерии заранее доводятся до слушателей. Результаты фиксируются в зачётной книжке по разделам и учитываются при допуске к итоговой аттестации

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Владение базовыми туристскими навыками в водной подготовки; умение применять их в педагогической деятельности с детьми; способность организовать безопасное и развивающее занятие в природной среде.	Слушатель программы — педагогический работник, прошедший обучение по модулю 5 ДППК «ШИДЮТ».	Корректность выполнения технических приёмов. Соответствие раскладки питания и маршрута требованиям СанПиН, МКК и возрастным особенностям. Участие и соблюдение требований безопасности на массовом мероприятии.	Порядок посадки и высадки, загрузки, разгрузки судна с учётом безопасности. Правила обеспечения безопасности на маршруте водного похода. Прохождение препятствий с групповой страховкой. Организация бивака, ориентирование. Разработка маршрута ПВД. Отработка базовой техники гребли и командная работа в лодке. Сделана раскладка питания в соответствии с нормами СанПиНа. Участие в массовом мероприятии подтверждено листом регистрации обучающихся.
Условия выполнения задания Место выполнения задания: природная среда согласно утвержденному расписанию и плану-календарю мероприятий (https://sutur.balticbereg.ru/plan-kalendar-meropriyatij). Особенности выполнения задания: Комбинированный зачет (практическая демонстрация + письменное оформление + участие в мероприятии). Максимальное время выполнения задания: Выполняется в течение учебного года в рамка запланированных выездов и мероприятий.			

Рабочая программа модуля
«ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ТУРИСТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Планируемые результаты обучения
(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задачи профессиональной деятельности: Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания			
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать	Слушатель должен уметь	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)
ПК.5.1 Способность осуществлять диагностику результатов освоения детьми данных программ мероприятий.	З.5.1 Цели и критерии оценки эффективности туристско-краеведческой деятельности; методы фиксации образовательных и воспитательных результатов.	У.5.1 Проводить наблюдение, анкетирование, беседы для оценки личностного и комплексного роста обучающегося.	О.5.1 Опытом анализа и оформления отчёта по результатам участия детей в мероприятии.
ПК.5.2 Готовность к профессиональному контакту и взаимодействию с детьми, защите достоинства и интересов обучающихся в конфликтных и иных неблагоприятных ситуациях, поддержанию атмосферы позитивного мировосприятия при руководстве детским туристско-краеведческим объединением.	З.5.2 Основы детской психологии, этики педагогического общения, принципы гуманного отношения к ребёнку.	У.5.2 Выстраивать доверительные отношения, предотвращать и гасить конфликты, поддерживать мотивацию и позитивный настрой в группе.	О.5.2 Опытом разрешения конфликтных ситуаций в учебных и полевых условиях (на сборах, в походах).
ПК.5.3 Готовность к взаимодействию с родителями обучающихся в вопросах организации туристско-краеведческого образовательного процесса и поддержки их воспитательных усилий.	З.5.3 Правовые основы взаимодействия с законными представителями; этику коммуникации; формы вовлечения родителей.	У.5.3 Информировать родителей о целях, сроках, условиях и рисках мероприятий; договариваться о совместной реализации воспитательных задач.	О.5.3 Опытом проведения родительских собраний, оформления информационных листов, взаимодействия до/после выездов.
ПК.5.4 Готовность к согласованию собственных усилий и усилий других педагогических работников при	З.5.4 Принципы командной работы в образовательной организации; распределение ролей	У.5.4 Согласовывать планы, распределять обязанности, участвовать в подготовке и проведении	О.5.4 Опытом взаимодействия с коллегами-педагогами в ходе совместной подготовки и

проведении совместных массовых и иных мероприятий.	при проведении мероприятий.	совместных слётов, и сборов.	проведения зачётного похода или стажёрской практики.
ПК.5.5 Готовность к использованию методов педагогической диагностики и интерпретации полученных результатов.	З.5.5 Виды и цели педагогической диагностики; этические ограничения; способы интерпретации данных.	У.5.5 Применять простые диагностические инструменты (анкеты, рефлексивные карты, наблюдения) и делать выводы.	О.5.5 Опытом проведения диагностики до/после мероприятия и корректировки методики на основе её результатов.
ПК.5.6 Готовность к проведению коррекционно-развивающей работы, проектированию развивающей, психологически безопасной образовательной среды занятий туризмом.	З.5.6 Принципы индивидуального и развивающего подхода, обеспечения психологической безопасности и учёта индивидуальных особенностей обучающихся.	У.5.6 Создавать условия, исключающие травмирующие ситуации; учитывать особенности детей при планировании нагрузки и общения.	О.5.6 Опытом адаптации занятий и маршрутов под разный состав группы, опытом обеспечения эмоциональной поддержки в полевых условиях.

Описание образовательного процесса по данной рабочей программе

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные элементы содержания
5.	**Технология работы детского туристского объединения**	**48**	**-**	**-**
5.1	История детско-юношеского туризма в России и Санкт-Петербурге. Образовательный потенциал детско-юношеского туризма.	4	Лекция	Этапы развития ДЮТ: от обществ путешественников до современных форм; роль туризма в воспитании патриотизма, гражданственности, физического и социального развития; образовательный и воспитательный потенциал активных форм работы в природной среде.
5.2	Педагогические методы и технологии детского образовательного туризма.	4	Лекция	Циклы туристско-краеведческой деятельности (подготовка – проведение – анализ); принципы развивающего и воспитательного обучения средствами туризма; самостоятельность и самоуправление как основа педагогического процесса.
5.3	Методика проведения походов выходного дня. Маршрутный репертуар петербургского педагога туриста	4	Лекция	Требования к ПВД: возрастные особенности, безопасность, образовательная цель; маршруты по Карельскому перешейку, паркам и ООПТ Ленинградской области; использование естественных полигонов для обучения технике

		8	Практические занятия	туризма. Участие в тематических выездах: организация движения, инструктаж, распределение ролей, рефлексия; демонстрация методики проведения занятий с детьми на реальных маршрутах.
5.4	Подготовка детской группы к участию в региональных соревнованиях походов и экспедиций обучающихся Санкт-Петербурга.	2 2	Лекция Практические занятия	Структура соревнований «По Родной стране»; требования к отчётам и устной защите; роль педагога в подготовке команды к судейству и конкурсным этапам. Участие в судейской работе на региональных соревнованиях (например, лыжные походы); разбор критериев оценки, оформление документов.
5.5	Методика обучения учащихся топографии и ориентированию на местности.	2	Лекция	Виды карт, условные знаки, работа с компасом; движение по азимуту; обучение детей через игровые и соревновательные формы (рогейн, музейное ориентирование).
5.6	Методика обучения учащихся работе с электронными картографическими сервисами	2	Практические занятия	Использование сервисов (nakarte.me) для планирования маршрутов, навигации и оформления отчётов; обучение детей безопасному применению цифровых инструментов в походе.
5.7	Организационные особенности работы деятельности детских туристских объединений в образовательных учреждениях основного и дополнительного образования. Основная и рабочая программа педагога дополнительного образования.	2 2	Лекция Практические занятия	Особенности работы педагога-туриста в школе и учреждении дополнительного образования; требования к рабочей программе; правовые и экономические аспекты организации выездных мероприятий. Разработка фрагмента рабочей программы; составление приказа о проведении мероприятия; оформление сметы и заявки в МКК.
5.8	Планирование и оценка результативности работы туристско-краеведческих и	2	Лекция	Планирование от результата: учёт сезонности, календаря массовых мероприятий, ожиданий детей; система аттестационных мероприятий.

	туристско-спортивных объединений обучающихся.	2	Практические занятия	Составление годового учебно-тематического плана; подбор контрольных мероприятий для оценки прогресса обучающихся.
5.9	Организация и проведение детских туристских соревнований и слетов.	2 4	Лекция Практические занятия	Цели и формы соревнований (горный контрольный туристский маршрут (ГКТМ), комбинированный контрольный туристский маршрут (ККТМ), пеший контрольный туристский маршрут (ПКТМ), водный контрольный туристский маршрут (ВКТМ), «Приключенческий маршрут», слёты); роль педагога в организации, судействе и методическом сопровождении. Участие в подготовке и проведении этапов соревнований; отработка методики судейства и взаимодействия с командами.
5.10	Организация взаимодействия с родителями/законным и представителями обучающихся при подготовке к походу. Проведение родительского собрания. Сбор справок и документов на детей.	2	Лекция	Этические и правовые основы взаимодействия с родителями; информирование о целях, рисках и условиях похода; оформление согласий, медсправок, страховых полисов.
5.11	Планирование финансового и материально-технического обеспечения похода. Подготовка проекта приказа образовательной организации о проведении полевого мероприятия с учащимися. Порядок организации инструктирования участников полевого мероприятия по правилам обеспечения безопасности во время похода.	2	Лекция	Составление сметы; закупка и раскладка продуктов; оформление приказа и маршрутной документации; порядок проведения инструктажа по технике безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях.

		2	Практические занятия	Разработка сметы и приказа; моделирование родительского собрания и инструктажа перед выездом.

Оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе
ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текст типового задания:

Продемонстрируйте владение методикой организации туристско-краеведческой работы с детьми в рамках одного из направлений: лыжная подготовка, пеше-горный туризм или водный туризм.

Задание включает:

— практическое занятие по разработке учебной программы педагога дополнительного образования;

— разработка маршрута в электронном картографическом сервисе;

— моделирование родительского собрания и оформление информационного листа;

— практическое занятие по судейству в Региональных соревнованиях походов и экспедиций обучающихся Санкт-Петербурга «По Родной стране» - лыжные походы;

— заполнение маршрутной книжки (все участники похода заполняют её совместно);

— оформление письменного отчёта о походе в соответствии с требованиями маршрутно-квалификационной комиссии (МКК);

Критерии заранее доводятся до слушателей. Результаты фиксируются в зачётной книжке по разделам и учитываются при допуске к итоговой аттестации.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Умение проектировать развивающую, психологически безопасную образовательную среду занятий туризмом; способность к диагностике результатов освоения программ детьми; готовность к взаимодействию с родителями и коллегами.	Слушатель программы — педагогический работник, прошедший обучение по модулю 6 ДППК «ШИДЮТ».	Соответствие учебной программы возрастным особенностям и воспитательным целям. Чёткость и полнота информации для родителей и детей. Адекватность анализа участия детей в мероприятии. Эффективность взаимодействия с коллегами при проведении мероприятия.	Разработана рабочая программа дополнительного образования с указанием целей, задач, планируемых результатов и календарного плана. Маршрут ПВД разработан в сервисе nakarte.me с учётом безопасности, интереса детей и образовательного потенциала. Проведено моделирование родительского собрания. Оформлен информационный лист с указанием целей, маршрута, рисков, списка документов для родителей. Участие в Региональных соревнованиях «По Родной стране» подтверждено учебным протоколом судейства. Совместно заполнена маршрутная книжка по многодневному походу. Оформлен письменный отчёт о многодневном походе в соответствии с требованиями МКК.
Условия выполнения задания			

Место выполнения задания: аудиторные занятия: Городская станция юных туристов (ул. Черняховского, д. 49А Внеаудиторные: согласно утвержденному расписанию и плану-календарю мероприятий (https://sutur.balticbereg.ru/plan-kalendar-meropriyatij). Особенности выполнения задания: Комбинированный зачет (практическая демонстрация + письменное оформление + участие в мероприятии). Максимальное время выполнения задания: Выполняется в течение учебного года в рамка запланированных выездов и мероприятий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Список литературы для самостоятельной работы слушателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (https://mchs.gov.ru/uploads/document/2025-06-09/3d787dc89e68d89fd30ef0dca9435f79.pdf)
2. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». (https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-04122007-n-329-fz-o/)
3. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24071998-n-124-fz-ob/)
4. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации», ст. 31. (https://sudact.ru/law/federalnyi-zakon-ot-21112011-n-323-fz-ob/glava-5/statia-31/)
5. Общие требования к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий. (Утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития Российской Федерации от 19 декабря 2019 г. N 702/811). (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202004160041)
6. Приказ МЧС России от 29 марта 2023 г. № 270 «Об утверждении Порядка информирования территориальных органов МЧС России о маршрутах передвижения, проходящих по труднодоступной местности, водным, горным, спелеологическим и другим объектам, связанных с повышенным риском для жизни, причинением вреда здоровью туристов (экскурсантов) и их имуществу, и Порядка хранения, использования и снятия с учета территориальными органами МЧС России информации о маршрутах передвижения, проходящих по труднодоступной местности, водным, горным, спелеологическим и другим объектам, связанных с повышенным риском для жизни, причинением вреда здоровью туристов (экскурсантов) и их имуществу». (https://mchs.gov.ru/dokumenty/bazovye-normativnye-pravovye-akty/normativnye-pravovye-akty-mchs-rossii/7833)
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.05.2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи», Приложения 1-2. (https://mchs.gov.ru/dokumenty/vse-dokumenty/600)
8. Методическое письмо «Организация мероприятий, связанных с пребыванием в природной среде обучающихся Санкт-Петербурга». (https://sutur.balticbereg.ru/normativnye-dokumenty)
9. Методики категорирования пешеходных, лыжных и водных маршрутов. (https://tssr.ru/main/docs/1896/)
10. Рекомендации по использованию методик категорирования маршрутов и естественных препятствий маршрутов при определении сложности походов, экспедиций и сборов обучающихся». (https://tssr.ru/child/2880/)
11. Методические рекомендации «О порядке подготовки, представления и рассмотрения маршрутных заявочных документов пешеходных, горных и лыжных путешествий в маршрутно-квалификационных комиссиях образовательных учреждений Санкт-Петербурга». (https://sutur.balticbereg.ru/novosti-syutur/2-uncategorised/85-dokumenty-rmkk)

12. Методические рекомендации «О порядке подготовки, представления и рассмотрения маршрутных заявочных документов путешествий, связанных с передвижением по воде, в маршрутно-квалификационных комиссиях образовательных учреждений Санкт-Петербурга». (https://sutur.balticbereg.ru/novosti-syutur/2-uncategorised/85-dokumenty-rmkk)

13. Руководство для судей и участников соревнований на пешеходных, горных и комбинированных (в пешеходной и горной части) контрольных туристских маршрутах. Технические этапы - изд. 2-е, доп. / Бахвалов Д. Г., Губаненков С. М., Корнев И. В., Савин А. В., Циперсон Э. Х. - СПб: Эсклибрис принт, 2019. (https://sutur.balticbereg.ru/images/materialy/РУКОВОДСТВО_для_судей.pdf)

14. Алексеев А. А. Питание в туристском походе. - М., 1990. (https://kuzturotdel.narod.ru/instruktor/Doc/Alekceev_A_pitanie_v_tyr_poxoDe.pdf)

15. Губаненков С. М. О педагогической технологии активных форм туристско-краеведческой деятельности, как о технологии-эталоне. (https://www.baltvest.spb.ru/category/02/)

16. Линчевский Э. Э. Психологический климат туристской группы. - 4-е изд., исправ. и доп. - СПб, 2019. (https://strannik.fst.kg/assets/doc/82/linchevsky-psihologich-klimat-gruppy.fb2)

17. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков / Под. ред. Губаненкова С.М. – СПб.: ИД «Петрополис», 2007 (https://sutur.balticbereg.ru/images/materialy/UMK/Губаненков_Обеспечение_безопасности_туристских_походов_и_соревнований_подростков.pdf)

18. Образовательность и безопасность в детском туризме / Под ред. Губаненкова С. М. – СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2013. (https://sutur.balticbereg.ru/images/materialy/Образовательность_и_безопасность.pdf)

19. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. - М., 2001. (https://tyr-zo.narod.ru/liter/ostap_ped.pdf)

20. Пахомов А. Е. Картографический сервис nakarte.me. Функционал и особенности работы. (https://www.baltvest.spb.ru/2023/02/10/картографический-сервис-nakarte-me-функциона/)

21. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ: учебное пособие для лиц, оказывающих первую помощь в соответствии с Порядком оказания первой помощи / под ред. Л.И. Дежурного, Г.В. Неудахина, А.А. Колодкина, А.Ю. Закурдаевой. - М.: ФГБУ «НМХЦ им. Н.И. Пирогова» Минздрава России, 2025. (https://allfirstaid.ru/system/files/umk/uchebnoe_posobie_pp.pdf)

22. Чепкасова И.В., Павлов Е.А. Дозирование физических нагрузок детей 11–13 лет, занимающихся спортивным туризмом: Монография /И.В. Чепкасова, Е.А. Павлов //. – М: ООО "Сам Полиграфист", 2022. (https://disk.yandex.ru/i/UAhH4WhTJbpTbw)

23. Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: «Физкультура и спорт», 1983. (https://sheba.spb.ru/za/opasnosti-turizma-1983.htm)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Список снаряжения,
используемого при проведении практических занятий

1. Палатка каркасная трехместная – 4 шт.
2. Спальник одноместный трехслойный – 12 шт.
3. Коврик туристский – 12 шт.
4. Топор – 1 шт.
5. Пила двуручная "Экспедиция" – 1 шт.
6. Пила двуручная цепная – 1 шт.
7. Котлы 9, 8, 7 литров – 1 комплект
8. Трос костровой с крючьями – 1 шт.
9. Тент костровой 6х4 метра – 1 шт.
10. Веревка, капроновая тестированная Д 10 мм – 80 м.
11. Веревка капроновая Д 6 мм – 60 м.
12. Система страховочная "Венто" – 6 шт.
13. Блокировка и петли самостраховки (5.5 м, Д 10 мм) – 6 шт.
14. Рукавицы страховочные – 6 пар
15. Компас жидкостный – 6 шт.
16. Карты спортивные – 42 шт.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ЗАЧЕТНЫЙ ТЕСТ №_____
«Школа инструкторов детско-юношеского туризма»

«_____» _____ 2025 года

Фамилия, имя, отчество **заполняющего** тест

_____

Контактный телефон, e-mail

_____

Фамилия, имя, отчество **проверяющего** тест

_____

Контактный телефон, e-mail

_____

Внимание!
В зачетном тесте есть вопросы, которые содержат не один, а несколько правильных ответов. Отметьте их

Нормативная база

1. Сложность туристских маршрутов измеряется в категориях. Сколько категорий сложности выделяется «туроператорской» методикой категорирования?

А. Шесть. Б. Пять. В. Четыре.

2. Какие из видов походов наиболее популярны в детском туризме?

А. Пешеходные. Б. Водные. В. Лыжные.

3. Минимальная нормативная продолжительность и протяженность пешеходного похода II категории сложности (по спортивной методике) составляет:

А. 5 дней, 100 километров. Б: 8 дней, 120 километров. В. 6 дней, 110 километров.

4. Километраж радиальных выходов считается полностью, если маршрут до объекта и обратно проложен:

А. В виде кольца. Б. Линейно. В. Все равно как.

5. Каким опытом должны обладать участники маршрутной экспедиции, приводящейся на территории заповедника, расположенного в среднегорье:

А. Опытом прохождения естественных препятствий, встречающихся на маршруте экспедиции.
Б. Опытом участия в маршрутной экспедиции по Ленинградской области.
В. Опытом участия в спортивных походах Ш категории сложности.

6. Какие правила должен знать юный путешественник, собираясь в поход?

- правила дорожного движения;
- правила поведения в общественном транспорте;
- Кодекс путешественника;
- Гражданский Кодекс РСФСР;

- правила по обеспечению мер безопасности на маршруте и при установке бивуака;
- правила русского языка;
- правила противопожарной безопасности;
- правила игры в лапту;
- правила экологической безопасности;
- правила поведения в чрезвычайной ситуации;

7. Какое количество взрослых должно сопровождать организованную группу детей в период ее участия в туристском мероприятии?

А. из расчета 1 сопровождающий на 8-12 детей;

Б. не менее 2 взрослых на детей;

В. из расчета 1 сопровождающий на 8-12 детей, но не менее 2 взрослых на организованную группу детей.

8. Как часто руководители и заместители руководителя организованных групп детей должны повышать квалификацию (проходить переподготовку) по дополнительной профессиональной программе:

А. Раз в три года.

Б. Раз в три года (для сотрудников, не имеющих опыта работы - в течение первых двух лет работы).

В. Раз в пять лет (для сотрудников, не имеющих опыта работы - в течение первых двух лет работы).

9. В каком случае организатор мероприятия (проводящая мероприятие организация) обязан обеспечить обязательное сопровождение организованной группы детей инструктором-проводником?

А. на пятидневном туристском маршруте;

Б. на туристском маршруте, представляющем повышенную опасность для жизни и здоровья туристов (горная и труднопроходимая местность, спелеологические и водные объекты и другие);

В. на туристском маршруте, представляющем повышенную опасность для жизни и здоровья туристов, в случае если организатор мероприятия является туроператором, турагентом или иной организацией, оказывающей населению услуги в соответствии с Федеральным законом N 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».

10. В каких случаях при проведении туристского мероприятия нужно уведомлять о его проведении органы местного самоуправления на территории проведения мероприятия?

А. В случае проведения любого туристского мероприятия.

Б. В случае проведения мероприятия с участием двух и более групп.

В. В случае проведения мероприятия, в котором единовременно принимает участие 50 и более человек.

11. Необходимо ли уведомить родителей (законных представителей) несовершеннолетних участников планируемого туристского мероприятия об особенностях программы мероприятия, о необходимом уровне физической подготовленности участников, о необходимости наличия специального снаряжения?

А. Да. Б. Нет В. Не обязательно.

12. Необходимо ли руководителю туристского мероприятия иметь на момент проведения мероприятия письменное согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних участников на участие их детей в мероприятии?

А. Да. Б. Нет В. Не обязательно.

13. Руководитель мероприятия обязан (отметьте нужные пункты):

А. обеспечить проведение мероприятия в соответствии с организационно-распорядительным актом о проведении мероприятия, утвержденным организатором мероприятия в соответствии с настоящими требованиями;

Б. уведомить территориальный орган Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий в случае, если программой мероприятия предусмотрено прохождение несовершеннолетними туристами туристских маршрутов, проходящих по труднодоступной местности, водным, горным, спелеологическим и другим объектам, связанным с повышенным риском для жизни, причинением вреда здоровью туристов (экскурсантов) и их имуществу;

В. организовать участие детей в мероприятии в соответствии с их возрастными особенностями, умениями, знаниями и навыками;

Г. перед проведением мероприятия обеспечить проведение инструктажа по вопросам безопасности;

Д. организовать подготовку детей для участия в мероприятии в соответствии с программой мероприятия;

Е. организовать инструктаж по применению и использованию участниками мероприятия группового и личного снаряжения (палатки, спальные мешки и иное туристское снаряжение);

Ж. при возникновении угрозы безопасности жизни и здоровью детей принять решение о прекращении или изменении программы мероприятия;

З. при возникновении угрозы безопасности жизни и здоровью детей принять решение об изменении программы мероприятия или прекращении участия организованной группы детей в нем;

И. определять режим дня, график движения и способы передвижения по маршруту с учетом текущих особенностей природной среды, физической и технической подготовки участников мероприятия;

К. в случае травмы или заболевания участников мероприятия при необходимости обеспечить доставку участника мероприятия в ближайшее медицинское учреждение;

Л. в случае травмы или заболевания участников мероприятия обеспечить оказание первой помощи и (или) принимать возможные меры по доставке участника мероприятия в ближайшее медицинское учреждение.

14. Руководитель организованной группы детей обязан:

А. обеспечить проведение мероприятия в соответствии с организационно-распорядительным актом о проведении

мероприятия, утвержденным организатором мероприятия в соответствии с настоящими требованиями;

Б. уведомить территориальный орган Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий в случае, если программой мероприятия предусмотрено прохождение несовершеннолетними туристами туристских маршрутов, проходящих по труднодоступной местности, водным, горным, спелеологическим и другим объектам, связанным с повышенным риском для жизни, причинением вреда здоровью туристов (экскурсантов) и их имуществу;

В. организовать участие детей в мероприятии в соответствии с их возрастными особенностями, умениями, знаниями и навыками;

Г. перед проведением мероприятия обеспечить проведение инструктажа по вопросам безопасности;

Д. организовать подготовку детей для участия в мероприятии в соответствии с программой мероприятия;

Е. организовать инструктаж по применению и использованию участниками мероприятия группового и личного снаряжения (палатки, спальные мешки и иное туристское снаряжение);

Ж. при возникновении угрозы безопасности жизни и здоровью детей принять решение о прекращении или изменении программы мероприятия;

З. при возникновении угрозы безопасности жизни и здоровью детей принять решение об изменении программы мероприятия или прекращении участия организованной группы детей в нем;

И. определять режим дня, график движения и способы передвижения по маршруту с учетом текущих особенностей природной среды, физической и технической подготовки участников мероприятия;

К. в случае травмы или заболевания участников мероприятия при необходимости обеспечить доставку участника мероприятия в ближайшее медицинское учреждение;

Л. в случае травмы или заболевания участников мероприятия обеспечить оказание первой помощи и (или) принимать возможные меры по доставке участника мероприятия в ближайшее медицинское учреждение.

15. В каком случае руководитель организованной группы детей может выполнять роль руководителя мероприятия?

А. В случае если в мероприятии принимает участие одна организованная группа детей.

Б. В любом случае по поручению организатора мероприятия, зафиксированного организационно-распорядительным актом (приказом).

16. Является ли достаточным для участия ребенка в мероприятиях проводимых по правилам вида спорта в организации отдыха и оздоровления медицинской справки о состоянии здоровья ребенка, отъезжающего в организацию отдыха детей и их оздоровления?

А. Да.

Б. Нет.

17. Каким уровнем подготовки должен обладать ребенок, претендующий на участие в многодневном (более двух дней) туристском мероприятии <u>на условиях самостоятельного обеспечения быта?</u>

А. курс обучения, продолжительностью не менее 42 часов, из которых не менее 75% учебного времени составляют практические занятия на местности.

Б. курс обучения минимальной продолжительностью 144 часа на момент проведения мероприятия, из которых не менее 75% учебного времени составляют практические занятия на местности.

Подготовка к походу

18. В походной группе между участниками распределяются обязанности выполняемые ими в процессе подготовки, проведения и подведения итогов похода. Какие обязанности по подготовке похода соответствуют нижеперечисленным должностям (соедините стрелочками):

1. Штурман	☐ Составить список ремонтного набора для похода с учетом возможных поломок и порчи имеющегося снаряжения; укомплектовать и герметично упаковать ремнабор;
2. Медик	☐ Познакомиться с климатическими условиями района похода, получить долгосрочный прогноз по Интернету, подготовиться к фиксации погодных условий на маршруте похода;
3. Начпрод	☐ Укомплектовать основную, хирургическую и экстренную аптечки; рассчитать количество и обеспечить герметичную упаковку лекарственных препаратов, составить их список с правилами приема и дозировкой;
4. Завхоз по снаряжению	☐ Составить продуктовую раскладку, рассчитать ее калорийность и вес; организовать закупку и расфасовку продукты, распределить их между участниками;
5. Фотограф	☐ Познакомиться по литературным и прочим источником с географией и историей района путешествия, интересными природными и культурными объектами, встречающимися на маршруте, составить план рассказов о краеведении на маршруте похода;
6. Реммастер	☐ Определить количество фотоаппаратов, организовать их проверку; совместно со штурманом и краеведом определить необходимые для съемки места и ракурсы по

маршруту похода, панорамы для технического описания;

7. Краевед ☐ Познакомиться по отчетам и краеведческой литературе с районом похода; подобрать картографический материал и загерметизировать, закачать необходимые карты в навигаторы, совместно с руководителем разработать нитку маршрута и график движения;

8. Метеоролог ☐ Составить список группового и личного снаряжения с учетом особенностей маршрута; проверить М наличие, сохранность и готовность имеющегося снаряжения, составить список и докупить недостающее; распределить снаряжение между участниками.

19. Выберите (подчеркните) из предложенного списка предметы, относящиеся к личному снаряжению:

Веревка, обвязка, рюкзак, спальник, носки, фонарик, фотоаппарат, предметы личной гигиены, котелок, теплоизоляционный коврик, кружка-миска-ложка, компас и карта, запасная одежда и обувь, топор, пила, 3-х литровый термос, палатка, костровой тент.

20. Основной функциональной особенностью термобелья является:

А. Теплоизоляция тела (создание теплоизоляционной воздушной прослойки).
Б. Прочность и долговечность в эксплуатации.
В. Влагоизоляция тела (отведение с поверхности тела потовых выделений).

21. Для активного движения по маршруту в пешем походе в условиях межсезонья участникам следует подобрать одежду в три слоя:

А. Влагоотталкивающий-теплоизоляционый- ветрозащитный.
Б. Потоотделяющий-теплоизоляционный-влагозащитный.
В. Теплоизоляционный-ветрозщитный-влагооталкивающий.

22. Термобелье изготавливается на основе:

А. Эластина. Б. Полиэстера. В. Холлофайбера.

23. Современный штормовой костюм изготавливается преимущественно из:

А. Брезента. Б. Вискоза. В. Политафетты.

24. Палатки для пешего похода должны удовлетворять следующим требованиям:

А. Быть вместительными, высокими, иметь широкий тамбур и два входа.
Б. Быть компактными, ветроустойчивыми, иметь тамбур средних размеров.
В. Быть приземистыми, иметь дополнительные дуги и оттяжки для ветроустойчивости, штормовые отливы.

25. Тент для палатки изготавливается из пропитанного водоотталкивающим составом материала:

А. Капрона (нейлона). Б. Тафетты. В. Армированного полиэтилена.

26. Наиболее «долговечными» в эксплуатации являются каркасы для палаток, изготовленные из:

А. Углепластика. Б. Стеклопластика. В. Дюралюминия.

27. Проведите линии от типа рюкзака к соответствующим данному типу характеристикам:

1. Экспедиционные ☐ Небольшой объем, поясной ремень, богатое оснащение разными карманами и внешними дополнительными креплениями туристического инвентаря;

2. Треккинговые ☐ Большой объем, поясной ремень, отсутствие внешних дополнительных средств крепления инвентаря;

3. Штурмовые ☐ Маленький объем, отсутствие средств крепления инвентаря;

4. Городские ☐ Небольшой объем, поясной ремень, наличие средств крепления, наличие «подвала» - внутренней перегородки.

28. Вместимость рюкзака определяется в:

А. Килограммах. Б. Литрах. В. Джоулях.

29. Как часто в течение <u>сложного и продолжительного</u> путешествия нужно давать о себе знать ПСС района и выпускающей организации?

А. Один раз в конце путешествия.
Б. Два раза (в начале и конце путешествия).
В. По возможности часто, а в начале и конце путешествия - обязательно.

30. Когда планируется дневка в походе?

А. В начале похода, чтобы съесть побольше продуктов и продолжать движение с полегчавшими рюкзаками.
Б. В середине похода, чтобы восстановиться.
В. В конце похода, чтобы иметь запасной день на случай непредвиденных обстоятельств.

31. Как в походе распределяется протяженность дневных переходов?

А. Скорее по возрастающей, чтобы сначала втянуться.
Б. Скорее по убывающей, вместе с убыванием сил.
В. Равномерно на всем протяжении похода.

32. Какова функция массового мероприятия, проводимого в природной среде в рамках подготовки к совершению

организованными группами детей конкретных походов и экспедиций?

А. Популяризаторская. Б. Контрольная. В. Спортивная.

33. В каком документе из пакета документов массового мероприятия в природной среде размещается информация об условиях допуска юных туристов к участию в мероприятии?

А. Регламент (Условия).

Б. Положение (Регламент).

В. Правила пребывания на месте проведения мероприятия.

34. В каком документе из пакета документов массового мероприятия в природной среде размещается максимально подробная информация о составе маршрутов мероприятия и приемах их прохождения?

А. Регламент (Условия).

Б. Положение (Регламент).

В. Правила пребывания на месте проведения мероприятия.

35. В каком документе из пакета документов массового туристского мероприятия размещается может быть размещена информация о мерах по обеспечению безопасности участников массовых туристских мероприятий?

А. Регламент (Условия).

Б. Положение (Регламент).

В. Правила пребывания на месте проведения мероприятия.

36. На кого распространяются Правила пребывания на полигоне проведения массового мероприятия?

А. на детей;

Б. на все категории лиц, находящихся на месте проведения мероприятия и упомянутых в тексте Правил;

В. на детей и руководителей групп;

Г. на детей, руководителей групп и иных лиц, задействованные в мероприятии на основании организационно - распорядительного акта, утвержденного организатором мероприятия.

37. Выберите из предложенных этапы, наиболее подходящие для постановки дистанций на мероприятиях, популяризирующих детско-юношеский туризм:

А. Эколого-краеведческая викторина;

Б. Организация спуска по склону;

В. Определение азимута;

Г. Переправа по веревке с перилами с гимнастической судейской страховкой;

Д. Движение по азимуту;

Е: Установка палатки;

Ж. Ориентирование в заданном направлении;

3. Организация подъема по склону;

И. Ориентирование по маркированной трассе;

К. Траверсирование крутого склона с использованием альпенштоков;

Л. Спуск по склону по судейским перилам;

М. Глазомерная топосъемка;

Н. Историко-краеведческая викторина;

О. Организация переправы по веревке с перилами;

П. Карта. Условные знаки;

Р. Переправа по бревну по судейским перилам;

С. Картографический пазл;

Т. Передвижение по судейской навесной переправе;

У. Кипячение воды;

Ф. Организация переправы по бревну;

Х. Подъем по склону по судейским перилам;

Ц. Организация навесной переправы;

Ч. Глазомер;

Ш. Бросок веревки на точность и расстояние;

Щ. Разведение костра;

Ы. Глазомерное определение расстояния до предмета;

Ь. Оказание первой помощи;

Э. Транспортировка пострадавшего в замке из рук;

Ю. Организация транспортировки пострадавшего;

Я. Движение по кочкам.

Техника полевого походного быта

38. При выборе места для организации ночлега группа руководствуется:

А. Красотой, удобством, безопасностью.

Б. Безопасностью, наличием дров, воды и ровного места для палаток.
В. «Где упал, там и Родина».

39. В горной местности палатки ставить НЕЛЬЗЯ:

А. В пересохшем русле реки.
Б. На морене.
В. На берегу реки.

40. При постановке лагеря участники:

А. Каждый ставит свою палатку;
Б. Разбиваются на бригады, каждая из которых занимается своим делом: заготовкой дров, постановкой лагеря, организацией костра.
В. Выполняют распоряжения руководителя.

41. При установке полевого лагеря на одну ночь расстояние от костра до палаток должно быть не менее...

А. 3 метра.
Б. 5 метров.
В. 10 метров.

42. Чтобы привязать съемную оттяжку к палатке (костровому тенту) используют узел:

А. Штыковой. Б. Проводник. В. Шкотовый.

43. При постановке палатки выбранное место очищается:

А. От лесной подстилки (хвои, мха, травы).
Б. От веток и шишек.
В. Не очищается совсем.

44. В каком месте ручья набирается вода для умывания и стирки?

А. Ниже по течению места забора воды для приготовления пищи.
Б. Все равно где.
В. Ниже по течению места помывки посуды.

45. Для валки дерева двуручной пилой достаточно участия:

А. Опытного участника.
Б. Руководителя и двух участников.
В. Всей группы.

46. Высота пня сваливаемого ствола должна равняться:

А. Высоте колена. Б. Ширине ладони. В. Диаметру ствола.

47. При выходе группы с места бивуака в пешем походе, окопанный костер должен быть:

А. Валит, перекопан, закрыт дерном.
Б. Тщательно залит.
В. Оставлен, чтоб ы догорели, дрова.

48. Во время заготовки дров топор нужно переносить:

А. Хватом за топор, лезвием от себя, топорищем вниз.
Б. Хватом за низ рукояти, лезвием от себя.
В. Хватом за низ рукояти, лезвием к себе.

49. Дрова можно рубить:

А. На земле. Б. На камне. В. На крепком пне.

50. При колке дров следует:

- убедиться в отсутствии людей за спиной;
- позвать зрителей;
- устойчиво поставить полено;
- определить место и направление удара;
- придержать полено рукой;
- исключить возможность отскока топора в ногу.

51. Для растопки при разведении костра следует использовать:

А. Торфяной мох.
Б. Сосновые шишки.
В. Еловые веточки с опавшей хвоей.

52. Какие дрова не требуют первоначального жара и быстро разгораются:

А. Березовые. Б. Ольховые. В. Сосновые.

53. Топор и пила после того, как дрова заготовлены, должны храниться:

А. На месте заготовки дров.
Б. Все равно где.
В. В зачехленном виде у поленницы рядом с костром.

54. Во избежание распространения огня костер должен быть:

А. Разведен в яме.
Б. Окопан.
В. Обложен дерном.

55. В жаркий день дежурному у костра достаточно надеть:

А. Панамку и плавки.
Б. Шорты и сандалеты.
В. Головной убор. Легкие брюки, рубашку с длинным рукавом, закрытую обувь.

56. В походе для приема пищи лучше НЕ использовать:

А. Посуду из термостойкого пластика.
Б. Посуду из алюминия.
В. Термопосуду.

57. Дежурные раскладывают горячую пищу по мискам:

А. В порядке живой очереди.
Б. В определенном месте, с последующей раздачей участникам.
В. Обходя с котлом всех сидящих у костра.

58. Пустые консервные банки в походе должны...

А. Закапываться в специальную яму.
Б. Пережигаться в костре.
В. Пережигаться в костре и выноситься из леса.

Движение по маршруту

59. Как часто в течение сложного и продолжительного путешествия нужно давать о себе знать ПСС района и выпускающей организации?

А. Один раз в конце путешествия.
Б. Два раза (в начале и конце путешествия).
В. По возможности часто, а в начале и конце путешествия - обязательно.

60. Когда планируется дневка в походе?

А. В начале похода, чтобы съесть побольше продуктов и продолжать движение с полегчавшими рюкзаками.
Б. В середине похода, чтобы восстановиться.
В. В конце похода, чтобы иметь запасной день на случай непредвиденных обстоятельств.

61. Как в походе распределяется протяженность дневных переходов?

А. Скорее по возрастающей, чтобы сначала втянуться.
Б. Скорее по убывающей, вместе с убыванием сил.
Б. Равномерно на всем протяжении похода.

62. Как должна вести себя группа сразу после высадки из электрички на платформу с односторонним движением?

А. Отойти к противоположному краю платформы и дождаться отправления электрички.
Б. Двигаться в людском потоке к концу платформы.
В. Выйти из вагона и дождаться отправления поезда.

63. Движение групп по маршруту похода организуется...

А. Гуськом, в непосредственной близости друг от друга.
Б. В пределах голосовой связи между ведущим и замыкающим.
В. В пределах визуальной связи между ведущим и замыкающим.

64. На разведку дороги, идущей в нужном направлении, руководитель может отправить участников по группам, состоящим из:

А. Одного человека.
Б. Не менее чем из двух человек.
В. 4-5 человек.

65. Во время перехода, для контроля за участниками движения, руководитель группы назначает:

А. Направляющего и замыкающего.
Б. Капитана и рулевого.
В. Штурмана и фотографа.

66. У кого из участников похода при движении по ровному месту или на спуске должны находиться ремнабор и аптечка?

А. У участника идущего в голове группы.
Б. У участника идущего в конце группы.
В. У руководителя, идущего все равно где.

67. При переходе реки вброд на ноги следует одеть:

А. Грязные носки.
Б. Специальную «мокрую» обувь.
В. Можно ничего не надевать.

68. Для перехода группы через оживленную магистраль нужно:

А. Построиться перед дорогой попарно, посмотреть налево, дойти до середины дороги - посмотреть направо, перейти вторую половину дороги.
Б. Все равно как, главное - быстро.
В. Найти ровный, хорошо просматриваемый с двух сторон участок дороги, построиться в одну линию на обочине и, при отсутствии машин с обеих сторон дороги, пересечь проезжую часть.

69. Двигаться по скоростным автомагистралям запрещено. Двигаться по оживленной автомагистрали не нужно. Но если приходится, а офлажковать колонну детей возможности нет, то идти нужно...

А. По обочине навстречу транспорту.

Б. По обочине по ходу транспорта.

В. Все равно, по какой из обочин.

70. Когда лучше останавливаться на привал, обед или ночлег при прохождении населенного пункта?

А. Не доходя до населенного пункта.

Б. За населенным пунктом.

В. Все равно где.

71. При прохождении населенного пункта следует:

А. Двигаться быстро, предоставив общение с местными жителями руководителю группы.

Б. Устроить привал в центре населенного пункта и всей группой начать расспрашивать местных мальчишек о наличии магазина и о качестве дороги дальнейшего маршрута группы.

В. Двигаться не торопясь, стараясь подробно рассмотреть местные достопримечательности и население. Активно выражать свое мнение по поводу увиденного.

72. Двигаясь по осыпному склону, при команде «камни», участники должны...

А. Как можно быстрее добежать до безопасного места.

Б. Остановиться, поднять голову и наблюдать за камнями.

В. Сгруппироваться, прижаться к склону, накрыться рюкзаком.

73. Лагерь расположен под перевальным взлетом. На какое время лучше назначить съем лагеря при планировании прохождении перевала?

А. Затемно, с утра.

Б. Утром, когда рассветет.

В. После того, как участники выспятся.

74. Выход на перевал запрещен при видимости менее:

А. 500 метров.

Б. 1 500 метров.

В. 100 метров.

75. Находясь на крутом склоне рюкзак можно ставить:

А. Выше себя по склону.

Б. Ниже себя по склону.

В. Все равно где.

76. Начиная с какой высоты опасно падать на скалах?

А. Опасно падать с любой высоты.

Б. С высоты полутора метров.

В. С высоты трех метров.

77. Укажите минимальный диаметр веревки, используемой для организации страховки при преодолении опасных препятствий маршрута:

А. 8 мм.

Б. 10 мм.

В. 12 мм

78. Какой узел наиболее оптимален для привязывания перильной веревки к опоре при организации спуска по склону?

А. Прямой узел.

Б. Штыковой узел.

В Узел-проводник.

Г. Беседочный узел.

Д. Стремя.

Е. Удавка.

79. Какой узел наиболее оптимален для привязывания перильной веревки к опоре при организации горизонтальных перил?

А. Прямой узел.

Б. Штыковой узел.

В. Узел-проводник.

Г. Беседочный узел.

Д. Стремя.

Е. Удавка.

80. В жаркую погоду движение по маршруту нужно планировать:

А. На раннее утро и вечер.

Б. Идти, как получиться.

В. На позднее утро и ранний вечер.

81. При сильной грозе, уходя с водораздельных хребтов и вершин, нужно укрыться:

А. В палатке. Б. Под деревом. В. Среди кустарника.

82. Когда лучше переходить горную реку вброд?

А. Рано утром. Б. Днем. В. Ближе к вечеру.

83. Личные вещи перед погрузкой в лодку должны быть уложены:

А. В прочный, вместительный рюкзак;
Б. В рюкзак, а рюкзак в гермомешок;
В гермомешок, а его засунуть в рюкзак.

84. Лодку следует загружать:
А. На половину стащив ее в воду - так будет легче отплыть;
Б. На берегу - так гораздо удобнее укладывать груз;
В. Поставив лодку «на плаву» и удерживая ее...

85. Груз в лодке следует распределять:
А. Равномерно по всей длине лодки;
Б. С дифферентом на корму;
В. С небольшим дифферентом на нос.

86. Котлы в лодку следует положить:
А. На нос, поверх груза, чтобы они не пачкали вещи;
Б. На нос, на дно, под рюкзаки, набив продуктами;
В. Рядом с кормовой банкой.

87. Более сильного гребца в лодке следует посадить:
А. На загребные весла.
Б. На носовые весла.
В. На кормовое весло.

88. В лодку нужно садиться:
А. Всей команде сразу, с обоих бортов, чтобы не опрокинуть лодку;
Б. Сначала рулевому, а потом, по очереди, гребцам;
В. Гребцы по очереди занимают места, а рулевой удерживает лодку, садясь с кормы последним.

89. Когда лучше совершать переходы по открытой воде?
А. В первой половине дня.
Б. Ранним утром или ближе к вечеру.
В. Во второй половине дня.

90. Следует держать дистанцию меж судами:
А. 5-10м; Б. 10-15м; В. 20-30м.

91. Набегающую волну следует встречать:
А. Прямо носом лодки;
Б. Бортом лодки;
В. Под углом 10-30 град.

92. В водном походе участник должен находиться в спасательном жилете:
А. Все время нахождения на судне, вне зависимости от погоды;
Б. Все время нахождения на судне, в дождливую и ветреную погоду;
В. Во время прохождения судном опасных участков или при сильной волне.

93. В водном походе в июле месяце наиболее вероятной опасностью при выпадении за борт участник (при перевороте лодки) является:
А. Возможность получить удар веслом по голове;
Б. Возможность асфиксии и судорог;
В. Возможность простудиться.

94. Можно ли переходить из лодки в лодку на воде:
А. Можно.
Б. Нельзя.
В. Можно, если лодка недалеко от берега.

95. Лодка зачерпнула воду. Следует:
А. Сразу повернуть и грести к ближайшему берегу;
Б. Прекратить грести и принимать меры по спасению (переносу на кормовую банку) мокнущих вещей;
В. Не меняя курса, сидящим на корме энергично вычерпывать воду у кормовой банки.

96. Лодка, зачерпнув бортом, начинает тонуть. Следует:
А. Проверить застежки спасжилета и, бросив лодку, плыть к ближайшему берегу;
Б. Всему экипажу энергично вычерпывать воду, одновременно удерживая в лодке уплывающие весла и груз;
В. Всему экипажу немедленно покинуть лодку, оставив одного, сильного участника энергично вычерпывать воду. Остальным держаться за борта и помогать слабым.

97. Подошедшая на помощь лодка принимает слабого участника, втаскивая его:
А. С носа;
Б. С борта;
В. С кормы.

98. Экипаж, вычерпав воду, влезает в лодку:
А. По одному с носа;
Б. Одновременно двое с разных бортов;
В. По одному с кормы.

99. Если лодка под тяжестью команды села на грунт, следует:
А. Рулевому встать и сильно оттолкнуть лодку лопастью весла;

Б. Рулевому оттолкнуть лодку шестом или, за неимением шеста, вальком весла;
В. Рулевому выйти из лодки и отвести ее с мели.

100. Что бы избежать потертостей рук и ягодиц следует:

А. Непосредственно перед посадкой протереть мокрой тряпкой банки и вальки весел.
Б. Перед загрузкой лодки тщательно протереть и высушить банки и вальки;
В. На банки положить полотенце, вальки смазать кремом или вазелином.

101. Что бы немного изменить курс лодки вправо, рулевому следует:

А. Резко повернуть влево кормовое весло
Б. Дать команду: «Правой - навались!»
В. Дать команду: «Правой - навались, левой - табань!».

102. Смена гребцов идет в порядке:

А. С кормы прямо идет смена, садится рядом с носовым гребцом. Тот встает и идет на корму.
Б. Так же, но сначала меняются загребные;
В. Гребец и его сменщик встают одновременно; каждый, держась за борт правой рукой, одновременно, низко пригнувшись, меняются местами.

103. Лодка на небольшой глубине села на камень. Следует:

А. Сильно табаня, сползти с камня назад;
Б. Раскачивая лодку, снять ее с камня;
В. Упираясь вальком в дно, стащить лодку с камня;
Г. Аккуратно сойти в воду и снять лодку.

104. Какие узлы наиболее оптимальны для привязывания лодки к опоре при оставлении лодки на плаву:

А. Прямой узел. Г. Беседочный узел.
Б. Штыковой узел. Д. Стремя.
В. Узел-проводник. Е. Удавка.

105. Спускаться на лыжах по накатанной дороге нужно:

А. Плотной колонной.
Б. Парами.
В: По одному, дождавшись сигнала о завершении спуска предыдущего.

106. При спуске на лыжах палки выставлять вперед:

А. Молено всегда - для лучшего торможения.
Б. Можно иногда - в зоне леса для защиты от веток.
В. Никогда нельзя.

107. Чем для умелого лыжника служат лыжные палки при быстром спуске со склона?

А. Дополнительной и экстренной точкой опоры для удержания равновесия при внезапном толчке.
Б. Постоянной точкой опоры.
В. Средством торможения и точкой опоры, вокруг которой совершается поворот.

108. Чем опасно волочение палок по склону при лыжном спуске с горы?

А. Уменьшением скорости спуска вследствие торможения.
Б. Цеплянием палок за кусты с последующей потерей палок и равновесия.

109. Каким транспортом может воспользоваться руководитель группы при необходимости отправить в город (ближайший населенный пункт) заболевшего или травмированного участника путешествия?

А. Специально оборудованным транспортом.
Б. Попутным транспортом в сопровождении заместителя руководителя группы.
В. Попутным транспортом, записав номер машины.

110. В последний день похода, проведенного с транспортными подъездами пригородными электропоездами, группа растянулась, и не все участники успевают на запланированную электричку. Что делать руководителю?

А. Отправить успевших на подошедшей электричке, а самому дождаться остальных.
Б. Оставить всю группу ждать отставших.
В. Не доходя до платформы остановить группу, подождать отставших и всем вместе выходить на платформу к следующей электричке.

Ориентирование в походе

111. В многодневном походе чаще всего используют карту:

А. Топографическую. Б. Спортивную. В. Цифровую.

112. Спортивные карты отличаются от топографических:

А. Качеством. Б. Подробностью. В. Цветом.

113. Определить крутизну склона с помощь карты можно по расстоянию между:

А. Двумя горизонталями.
Б. Двумя вертикалями.
В. Двумя линиями, указывающими направление на север.

114. Ориентируясь по карте, следует помнить, что наиболее быстро меняющимся объектом ландшафта являются:

А. Реки. Б. Холмы. В. Дороги.

115. При определении расстояния на слух нужно помнить, что:

А. Слышимость ухудшается в жаркую погоду, в лесу, в камышах.

Б. Слышимость улучшается жаркую погоду, в лесу, в камышах.

В. При любой погоде и в любом месте звуки слышатся одинаково.

116. Азимут это:

А. Направление движения.

Б. Угол отклонения от конечной цели движения.

В. Угол между направлением на север и направлением движения.

117. Угол между линией направления движения и вертикальной линией прямоугольной системой координат на топографической карте это:

А. Азимут истинный.

Б. Азимут магнитный.

В. Дирекционный угол.

***118. Основное отличие GPS-приемника от компаса при определении направления*:**

А. Точность.

Б. Показывает правильное направление в движении.

В. Показывает правильное направление только в горизонтальном положении прибора.

119. Число спутников достаточное для определения высоты с помощью GPS-приемника:

А. Три.

Б. Четыре.

В. Двенадцать.

Питание в походе

120. Питание группы в походе осуществляется согласно:

А. Рассылке. Б. Раскладке. В. Развеске.

121. В походе участники регулярно принимают пищу для того, чтобы:

А. Пополнить жировые запасы.

Б. Утолить голод.

В. Восполнить энергетические затраты.

122. Энергетическая ценность продуктов это:

А. Количество энергии, высвобождаемой в организме человека в процессе переваривания пищи.

Б. Содержание углеводов, жиров и белков в продукте.

В. Количество неорганических веществ, находящихся в продуктах питания.

123. Пищевая ценность продукта это:

А. Количество энергии, высвобождаемой в организме человека в процессе переваривания пищи.

Б. Содержание углеводов, жиров и белков в продукте.

В. Количество неорганических веществ, находящихся в продуктах питания.

124. Углеводы, содержащиеся в пище, служат для:

А. Быстрой передачи энергии организму.

Б. Строительства клеток организма.

В. Поддержания длительного запаса энергии в организме.

125. Изменяются ли виды пищеприемов в зависимости от вида похода?

А. Да. Б. Нет. В. Не обязательно.

126. Оптимальное соотношение белков, жиров, углеводов (Б: Ж: У) в полевых туристско-краеведческих экспедициях и спортивных походах невысокой категории сложности выражается следующей пропорцией:

А. 1:1:4 Б. 1:2:3 В. 2:1:3

127. Оптимальное соотношение белков, жиров, углеводов в зимних походах выражается следующей пропорцией:

А. 1:1:2 Б. 1:2:4 В. 1:2:3

128. Увеличение количества жиров в рационе питания в лыжном походе объясняется:

А. Увеличением двигательной активности путешественника.

Б. Увеличением расхода тепла на сохранение температуры тела.

В. Увеличением срока хранения продуктов на холоде.

129. В условиях высокогорья количество жиров должно быть снижено потому, что:

А. Окислительные реакции в организме идут медленнее в связи с нехваткой кислорода;

Б. В связи с разреженностью воздуха меньше хочется есть;

В. Продукты, содержащие жиры очень тяжелые и их нелегко нести.

130. Что запускает в организме реакцию, ощущения от которой могут быть поговоркой: «Чем больше пьешь, тем больше хочется»?

А. Полное утоление ощущения жажды и последующее нарушение водно-солевого баланса крови:

Б. Полное утоление ощущения жажды и последующая дезадаптация организма к условиям активной физической деятельности;

В. Постоянное пересыхание слизистой оболочки рта, вызываемое интенсивным дыханием в условиях активной физической деятельности.

131. Основным продуктом питания в многодневном пешем походе является:

А. Картошка. Б. Крупы. В. Сосиски.

132. Норма закладки манной крупы на одного человека на один пищеприем в пешем походе составляет:

А. 80 гр. Б. 40 гр. В. 60 гр.

133. Норма закладки макаронных изделий на одного человека на один пищеприем в пешем походе составляет:

А. 150 гр. Б. 70 гр. В. 100 гр.

134. Норма закладки гречневой, рисовой, перловой круп на одного человека на один пищеприем в пешем походе составляет:

А. 80-100 гр.
Б. 60-80 гр.
В. 40-60 гр.

135. Хранить и транспортировать продукты в походе нужно:

А. В герметичной, прочной упаковке.
Б. В фабричной упаковке.
В. В полиэтиленовом пакете.

136. В водном походе, чтобы продукты не промокли, их лучше уложить:

А. В рюкзаки, вместе с вещами;
Б. В непромокаемых упаковках сложить в котлы;
В. В отдельные водонепроницаемые упаковки.

Оказание помощи пострадавшему

137. Определите, какой специалист какую помощь имеет право оказать пострадавшему *(в соответствующей строке вида помощи поставьте номер специалиста):*

Виды помощи:	*Специалисты:*
• Первая медицинская помощь____.	1. Руководитель детской группы
• Первая доврачебная помощь____.	2. Врач в травмпункте, приемном покое
• Квалифицированная медицинская помощь____.	3. Фельдшер машины «скорой помощи»
• Первая помощь____.	4. Лечащий врач

138. Не существует прививки против:

А. Клещевого энцефалита В. Столбняка
Б. Болезни Лайма Г. Гриппа

139. Категорически недопустимо при оказании помощи при укусе гадюки обыкновенной:

А. Отсасывание содержимого ранки.
Б. Шинирование пораженной конечности.
В. Наложение жгута на конечность.
Г. Придание пострадавшему горизонтального положения.

140. Назовите основную опасность, возникающую при пероральном (в таблетках) приеме антибиотика?

А. Желудочные колики.
Б. Аллергическая реакция.
В. Потеря координации движений, галлюцинации.
Г. Поражение печени.

141. По перечисленным симптомам определите лечение *(в соответствующей строке симптомов проставьте номер лечения):*

Симптомы:

• Покраснение в горле без гнойных пробок, повышение температуры, боль в горле при глотании, общее недомогание, заложенность носа. Лечение____.

• Сухой кашель, иногда с болью при кашле, небольшое количество слизистой мокроты, затрудненный выдох, повышение температуры. Лечение____.

• Повышение температуры, значительная боль в горле при глотании и в покое, гнойные налеты на миндалинах. Лечение____.

• Повышение температуры, влажный кашель с гнойной мокротой, общая слабость, влажные хрипы в ограниченной области грудной клетки. Лечение____.

Лечение:

1. - жаропонижающее, антибиотики, полоскание антисептиками.
2. - жаропонижающее, витамин С, противоотечное средство.
3. - отхаркивающее, жаропонижающее, противоотечное, бронхорасширяющее (эуфиллин).
4. - отхаркивающее, жаропонижающее, антибиотики, бронхорасширяющее, дыхательная гимнастика.

142. По перечисленным симптомам определите лечение *(в соответствующей строке симптомов проставьте номер лечения):*

Симптомы:

- Односторонние боли в пояснице и боковых отделах живота, болезненное мочеиспускание, моча розового или красноватого цвета, иногда - гипертермия. Лечение____.
- Тошнота, слабость, нечастый жидкий или кашицеобразный стул. Лечение____.
- Боли, начинающиеся в верхних отделах живота и затем спускающиеся в правую подвздошную область, гипертермия, тахикардия, защитное напряжение мышц брюшной стенки. Лечение____.
- Частый жидкий стул с прожилками крови и слизи, урчание в животе, спастические боли по всему животу, сухость кожи и слизистых, частый ослабленный пульс. Лечение____.

Лечение:

1. - наблюдение, обильное питье.
2. - спазмолитики, анальгетики, при повышении температуры антибиотики и уросептики.
3. - антибиотики, имодиум, обильное солевое питье, обволакивающие средства.
4. - холод на живот, немедленная эвакуация и консультация специалиста, антибиотики во время эвакуации.

143. Основными опасностями закрытого перелома бедренной кости являются все нижеперечисленные, кроме:

А. Шок. Б. Кровопотеря. В. Раневая инфекция. Г. Жировая эмболия.

144. Основные мероприятия первой помощи при закрытом переломе бедренной кости включают в себя все, кроме:

А. Местное обезболивание.
Б. Введение антибиотиков.
В. Введение обезболивающих средств.
Г. Иммобилизация.
Д. Эвакуация.

145. Укажите в порядке очередности необходимые при оказании помощи пострадавшему с политравмой мероприятия *(в скобках проставьте номер):*

(___) эвакуация;
(___) перевязка открытых ран;
(___) обезболивание;
(___) обеспечение проходимости дыхательных путей;
(___) прием антибиотиков;
(___) иммобилизация переломов.

146. Лечебные мероприятия при обширном термическом ожоге включают в себя все, кроме:

А. Местное обезболивание.
Б. Немедленное местное охлаждение.
В. Перевязка с применением антисептиков.
Г. Введение антибиотика.
Д. Обильное питье.

147. Укажите основную причину дыхательных нарушений при тяжелой черепно-мозговой травме:

А. Повреждение дыхательного центра головного мозга.
Б. Пневмоторакс.
В. Нарушение дыхания вследствие утраты сознания.

148. **Необходимые, при длительной транспортировке пострадавшего с изолированной черепно-мозговой травмой и утратой сознания мероприятия включают в себя все, кроме:**

А. Обеспечение проходимости дыхательных путей;
Б. Катетеризация мочевого пузыря;
В. Введение лазикса (фуросемида) и преднизолона;
Г. Введение наркотических анальгетиков.

149. Поставьте диагноз на основе данных симптомов *(впишите номер диагноза в скобках перед строчкой симптомов):*

Диагноз:

1 - прободная (перфоративная) язва;
2 - острая спаечная кишечная непроходимость;
3 - ущемленная паховая грыжа

1. (___) Операция на органах брюшной полости в прошлом, резкое вздутие живота, боли по всему животу без четкой локализации, тошнота, рвота;
2. (___) Невправимое, болезненное выпячивание в паховой области, появившееся после нагрузки, тошнота, рвота, прогрессирующее вздутие живота;
3. (___) Резкие «кинжальные» боли с эпицентром в верхних отделах живота, вынужденное положение, быстро прогрессирующие признаки перитонита (обезвоживание, напряжение мышц брюшной стенки, «острый живот»).

150. К основным опасностям обезвоживания организма относятся:

А. Нарушение терморегуляции, опасность теплового удара.
Б. Сердечная недостаточность», вызываемая изменениями плотности и объема циркуляции крови.
В. Изменение химического состава крови и последующее самоотравление организма.

151. Укажите в порядке очередности необходимые при оказании помощи пострадавшему с «синим» типом

утопления мероприятия *(в скобках проставьте номер):*

(___) непрямой массаж сердца; (___) удаление из легких воды;
(___) обеспечение проходимости дыхательных путей; (___) искусственное дыхание.

152. Реанимационные мероприятия в условиях автономного похода показаны при:

А. Смерти от кровотечения при переломе костей таза;
Б. Внезапной остановке кровообращения при проваливании под лед;
В. Остановке кровообращения вследствие обморока;
Г. Черепно-мозговой травме с множественными переломами и размозжениями костей черепа;
Д. Утоплении;
Е. Извлечении пострадавшего из лавины.

153. Назовите оптимальную частоту циклов искусственного дыхания и непрямого массажа сердца:

А. 10-50. В. 30- 100.
Б. 20-75. Г. 10-100.

154. Прекращать ли реанимацию, если сердечная деятельность извлеченного из лавины не восстановилась после двух часов реанимационных мероприятий, организованных «на снегу», без возможностей согревания тела?

А. ДА. Б. НЕТ.

155. Основной эффект димедрола:

А. Снотворный. В. Противорвотный
Б. Жаропонижающий. Г. Противоаллергический.

Педагогика детско-юношеского туризма

156. Первоочередной задачей педагога-туриста при работе с вновь набранной группой является:

А. повышение общефизической подготовки учащихся.
Б. укрепление мотивации занятий туризмом.
В. обучение специальным туристским навыкам и умениям.

157. Основное воспитательное воздействие самодеятельного путешествия осуществляется через:

А. Общение с природой.
Б. Преодоление естественных препятствий маршрута.
В. Взаимодействие участников путешествия в составе группы.

158. Что является основным фактором, укрепляющим в участниках путешествия любовь к России, как к Родине?

А. Посещение новых мест, новых памятников природы.
Б. Посещение памятников культуры военно-патриотического воспитания, беседы на патриотические темы.
В. Положительные эмоции, возникающие при исследовательском движении по маршруту, проложенному вдали от места постоянного проживания путешественников.

159. Какова основная функция сложности самодеятельного туристского путешествия школьников?

А. Селективная.
Б. Мотивирующая.
В. Развивающая.

160. Имея ввиду необходимость развития, как вы считаете, должно ли в процессе совершения путешествия возникать желание его прекратить или хотя бы временно остановить его протекание?

А. ДА.
Б. НЕТ.
В. Не понимаю смысла вопроса.

161. Является ли совершение технически сложного путешествия серьезной причиной для образования дружеских отношений между участниками путешествия?

А. ДА.
Б. НЕТ.
В. НЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО.

162. Является ли самостоятельность юных путешественников обязательным условием при прохождении группой контрольного перед походом маршрута?

А. ДА.
Б. НЕТ.

163. Объедините стрелочками те из походных ролей, исполнители которых скорее всего будут работать в тандеме:

начпрод	заведующий снаряжением
составитель технического описания маршрута	фотограф
реммастер	санинструктор
дежурный по приготовлению пищи	штурман

164. Проблемные ситуации:

Ситуация № 1: при переезде группы в поезде дальнего следствия на одной из промежуточных станций остался член группы. Перечислите последовательные действия руководителя группы и действия оставшегося члена группы.

Руководитель:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Участник:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ситуация № 2: На соревнованиях по ориентированию не финиширует один из участников. Перечислите последовательные действия судей соревнований и руководителя команды, членом которой был не финишировавший участник:

_____
_____
_____
_____
_____

Перечислите последовательные действия участника, в случае, если он получил травму:

_____
_____
_____
_____
_____

В случае, если он заблудился:

_____
_____
_____
_____
_____

В случае, если он заблудился и вышел к железнодорожной платформе:

_____
_____
_____
_____
_____